

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №2»

Принята  
на заседании педсовета  
протокол №1 от 30.08.23г

Утверждена  
приказ № 63 от 30.08.23г.

Основная образовательная программа основного общего образования  
5-9 классы  
На 2023-2028 учебные года

( в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 №287 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» , приказом от 18.08.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287», приказом Министерства просвещения от 18.05.2023г. №370 « Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Уставом МБОУ «Гимназия №2»)

Г.Осташков  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

**1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

**1.1.** Пояснительная записка

**1.2.** Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

**1.3.** Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

**2. Содержательный раздел программы основного общего образования**

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).**

**2.1.1. Программы учебных предметов**

Русский язык

Литература

Иностранный язык (английский)

Математика

Алгебра

Геометрия

Вероятность и статистика

Информатика

История

Обществознание

География

Физика

Химия

Биология

ОДНКНР

ИЗО

Музыка

Технология

Физическая культура

ОБЖ

**2.1.2. Программы внеурочной деятельности:**

Финансовая грамотность для школьников 5-7 класс

Моя семья 5

Школа актива 5-11

Занимательная химия 8-9

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

2.2.1. Целевой раздел

2.2.2. Содержательный раздел

2.2.3. Организационный раздел

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### 2.3.1. Целевой раздел

##### 2.3.1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

##### 2.3.1.2. Направления воспитания

##### 2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### 2.3.2. Содержательный раздел

##### 2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации

##### 2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### 2.3.3. Организационный раздел

##### 2.3.3.1. Кадровое обеспечение

##### 2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

##### 2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

##### 2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

##### 2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

### **2.4. Программа коррекционной работы**

#### 2.4.1. Цели, задачи и принципы программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

#### 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

#### 2.4.3. План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования

#### 2.4.4. Условия реализации программы коррекционной работы

#### 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план**

### **3.2. Календарный учебный график**

### **3.3. Календарный план воспитательной работы**

### **3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

#### 3.4.1. Общесистемные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### 3.4.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### 3.4.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### 3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### 3.4.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### 3.4.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

## Общие положения

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) МБОУ «Гимназия №2» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программой основного общего образования.

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. При разработке ООП ООО МБОУ «Гимназия №2» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»<sup>1 2</sup>.

4. ООП ООО включает три раздела: целевой, с о д е р ж а т е л ь н ы й , организационный<sup>3</sup>.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>4 5</sup>.

6. Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с ФОП;

---

<sup>1</sup> Часть 6<sup>1</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Часть 6<sup>3</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>3</sup> Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287); пункт 14 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

<sup>5</sup> Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО не ниже ФОП<sup>6 7 8</sup>.

7. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;  
программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;  
рабочую программу воспитания.

8. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

10. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>9</sup>

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.<sup>10 11</sup>

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>11</sup>.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе<sup>12</sup>.

14. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования<sup>13</sup> и включает:

<sup>6</sup> Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

<sup>7</sup> Пункт 32 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

<sup>8</sup> Пункт 32.2 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.1 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

<sup>9</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

<sup>10</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

<sup>11</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

<sup>12</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

<sup>13</sup> Пункт 33 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого

учебный план;  
 календарный учебный график;  
 план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения в соответствии с Федеральным.

## **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.1 Пояснительная записка**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Гимназия №2» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО и ФООП ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и

действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (за-

регистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6- дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации<sup>14</sup>.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, мета- предметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

<sup>14</sup> Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО, не ниже ФОП. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>15</sup>;  
итоговую аттестацию<sup>16</sup>.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Гимназия №2» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных

<sup>15</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>16</sup> Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Гимназия №2» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и индивидуальные учебные исследования, и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельно-

сти, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **2. Содержательный раздел программы основного общего образования**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).**

#### **2.1.1. Рабочие программы учебных предметов**

**Русский язык** Приложение

**Литература** Приложение

**Иностранный язык (английский)** Приложение

**Математика** Приложение

**Алгебра** Приложение

**Геометрия** Приложение

**Вероятность и статистика** Приложение

**Информатика** Приложение

**История** Приложение

**Обществознание** Приложение

**География** Приложение

**Физика** Приложение

Химия Приложение  
 Биология Приложение  
 ОДНКНР Приложение  
 ИЗО Приложение  
 Музыка Приложение  
 Технология Приложение  
 Физическая культура Приложение  
 ОБЖ Приложение

## **2.1.2. Рабочие программы внеурочной деятельности**

Финансовая грамотность для школьников 5-7 класс

Моя семья 5 класс

Школа актива 5-11 класс

Занимательная химия 8-9 класс

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

### **2.2.1. Целевой раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения, обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и

обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- совершенствование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, отражают:

**1. *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### *1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### *2) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### *1) самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных



возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### 2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### *Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне основного общего образования получают дальнейшее формирование **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов, учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей

воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований, обучающиеся осваивают умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: *ознакомительным*,

изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий

и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- *практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов учащиеся усваивают приобретённые на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде школы и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание отражено в рабочих программах учетных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в компонентах:

1) как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

2) в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

***Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям***  
**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

Предметная область представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература».

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

***Формирование базовых логических действий***

– Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

– Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

– Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

– Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

– Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

– Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

– Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

– Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

– Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

– Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

– Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

– Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

– Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

– Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

– Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

#### ***Работа с информацией***

– Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

– Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

– Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

– В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести

диалог с текстом.

– Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

– Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

– Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

– Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

– Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

– Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

– Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

– Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

– Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

– Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Предметная область представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский язык)».

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### **Формирование базовых логических действий**

– Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

– Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

– Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

– Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

– Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

– Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

#### ***Работа с информацией***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

Предметная область представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика».

## **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### ***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.



- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

#### **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

Предметная область представлена учебными предметами «Физика», «Биология» и «Химия».

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### ***Формирование базовых логических действий***

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например, падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

##### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

##### ***Работа с информацией***

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинации. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественнонаучного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

Предметная область представлена учебными предметами «История», «Обществознание» и «География».

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### **Формирование базовых логических действий**

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права,

механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### ***Работа с информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных),

публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

– Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

– Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

– Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

– Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

Предметная область представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/ моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

#### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы дей-

ствий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ИСКУССТВО**

Предметная область представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

#### ***Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:***

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

#### ***Базовые логические и исследовательские действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования;
- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

#### ***Работа с информацией:***

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоматериалах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

#### **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

#### ***Невербальная коммуникация:***

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

***Вербальное общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;
- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебное и жизненное ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;



- делать выбор и брать за него ответственность на себя.

***Самоконтроль:***

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

***Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.
- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
- признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ТЕХНОЛОГИЯ**

Предметная область представлена учебным предметом «Технология».

**Овладение универсальными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

***Работа с информацией:***

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями***

***Самоорганизация:***

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

***Принятие себя и других:***

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями.***

***Общение:***

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных се-

***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
  - понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
  - уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
  - владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
  - уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предметная область представлена учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

***Универсальные познавательные действия:***

***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями

основных систем организма;

- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

***Базовые исследовательские действия:***

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***Универсальные коммуникативные действия:***

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

***Общение:***

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

***Универсальные учебные регулятивные действия:***

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах вовремя самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

***Самоорганизация:***

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

***Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности***

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организуется во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в МБОУ «Гимназия №2».

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности, учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся направлена на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно- экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

**Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности** связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано, в первую очередь, на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось...?
- Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на...?
- Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль...?
- Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение...?
- Что произойдет... как изменится..., если...?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### **Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности**

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных



исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

#### ***Оценивание результатов учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
- максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

**Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности** так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

*Основными формами представления итогов ПД являются:*

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

**Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности** так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;

- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

#### ***Оценивание результатов учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимся практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
- максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;

- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества

выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

**Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности** так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

*Основными формами представления итогов ПД являются:*

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

**Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности** так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;

- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

*Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:*

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

#### **Рекомендации по оцениванию проектной деятельности**

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **2.2.3. Организационный раздел**

#### ***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД***

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ООП и РП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два

целевых фокуса (предметный и метапредметный);

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
  - разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
  - разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
  - организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
  - организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
  - организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
  - организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
  - организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочая группа осуществляет деятельность в несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам в образовательной организации на регулярной основе проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

**Среди технологий, методов и приёмов** формирования УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

• **ситуация-проблема** – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• **ситуация-иллюстрация** – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• **ситуация-оценка** – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

• **ситуация-тренинг** – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для формирования УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку

информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию<sup>17</sup>.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе можно использовать следующие типовые задачи:

Блок УУД	Составляющие УУД	Типовые задачи
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> <li>• постановка вопросов</li> <li>-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>• учет позиции партнера</li> <li>• разрешение конфликтов</li> <li>• управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>• передача информации и отображение предметного содержания</li> </ul>	составление задания партнеру
		отзыв на работу товарища
		парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.
		групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.
		диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)
		диспуты, дискуссии
		задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.)
		задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)
		ролевые игры в рамках тренинга
		групповые игры
тренинги коммуникативных навыков		
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;</li> <li>• информационный поиск;</li> <li>• знаково-символические действия;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);</li> <li>• смысловое чтение</li> </ul>	задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач
		задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.
		задания на поиск информации из разных источников
		задачи и проекты на проведение эмпирического исследования
		задачи и проекты на проведение теоретического исследования

<sup>17</sup>, Например, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.



	<p>текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</li> </ul>	<p>задачи на смысловое чтение</p> <p>составление схем-опор</p> <p>работа с планом, тезисами, конспектами</p> <p>составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц</p> <p>работа со словарями и справочниками</p>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование</li> <li>• рефлексия</li> <li>• ориентировка в ситуации</li> <li>• прогнозирование</li> <li>• целеполагание</li> <li>• оценивание</li> <li>• принятие решения</li> <li>• самоконтроль</li> <li>• коррекция</li> </ul>	<p>маршрутные листы</p> <p>парная и коллективная деятельность</p> <p>задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата</p> <p>задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)</p> <p>задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата</p> <p>задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности</p> <p>самоконтроль и самооценка</p> <p>взаимоконтроль и взаимооценка</p> <p>дифференцированные задания</p> <p>выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию</p> <p>тренинговые и проверочные задания</p> <p>подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы</p>

		подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки
		ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями
		ведение протоколов выполнения учебного задания

На смену репродуктивным заданиям, нацеленным лишь на предметные результаты, приходят продуктивные задания, нацеленные также на метапредметные результаты. Учащиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания:

- **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
  - **Найти** нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.)
  - **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)
  - **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю, что..., потому что ..., во-первых, во-вторых... и т.д.»
  - **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя
- существует несколько способов трансформации традиционных заданий в продуктивные:

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.;

- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций;

- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации;

- дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Также для формирования УУД педагогами используются следующие типовые упражнения в разных вариациях:

#### для формирования познавательных УУД:

1. Найти соответствие:

а. (определение, рисунок, формула) 1. (термин, понятие)

б. (определение, рисунок, формула) 2. (термин, понятие)

в. (определение, рисунок, формула) 3. (термин, понятие)

2. Дан список слов, формул, символов, рисунков и т.д. Какое из них лишнее и почему?

3. Дан список слов, терминов, формул, рисунков и т.д. Подчеркнуть те, которые относятся к ...

4. Дан короткий отрезок текста. Подчеркнуть те понятия, которые...

5. Перечислены характеристики процесса или объекта. О чем идет речь?

6. Даны рисунки нескольких объектов. В каком процессе они участвуют?

7. Заполнить таблицу данными из текста.

8. Классифицировать список понятий, группу рисунков, символов, указать критерии классификации.

9. Найти сходство или отличия между А и Б (термины, объекты, рисунки, системы, процессы), выдели ведущие характеристики для сравнения в определенной ситуации.

10. Заполнить сравнительную таблицу.

11. Свернуть текст в опорный конспект, шпаргалку.

12. Представить текстовую информацию в виде таблицы, графика, схемы.

13. Составить кроссворд с данными словами.

14. Расположить в логической последовательности (слова, объекты, рисунки).

15. Решить развивающий канон, объяснить свое решение.

**для формирования коммуникативных УУД:**

1. Ответить на вопросы по тексту.
2. Вставить пропущенные группы слов в предложения по прочитанному тексту.
3. Выполнить какое-либо действие (например, сократить дробь). Сформулировать и записать правило.
4. Прочитать текст, описывающий опыт, эксперимент, реальный или мысленный, сформулировать главную мысль, сделать и объяснить вывод.
5. Составить подписи к кроссвордам.
6. Сформулировать определения для новых понятий.
7. Загадать понятия прилагательными, глаголами.
8. Составить вопросы по изученному материалу для использования в конкретной ситуации.
9. Дописать предложения, чтобы утверждения стали верными.
10. Написать монолог от имени объекта (инструмента, изделия и т.д.).

**для формирования регулятивных УУД:**

1. Решить компетентностную задачу: применить знания в реальной ситуации, на практике. Вопросы в задаче: можешь ли ты, имеет ли смысл, как можно объяснить, стоит ли и т.д.
2. Дана задача. Необходимо установить и записать последовательность действий при решении задачи. Объяснить.
3. Практическая работа. Прочитать список действий, необходимых для выполнения данной работы. Порядок действий изменен. Необходимо восстановить правильный порядок действий, записать их и выполнить работу.
4. Составить план устного ответа на конкретный вопрос.
5. Выбрать из нескольких алгоритмов самый эффективный, доказать свое мнение.
6. Найти, в чем заключается ошибка в каждом утверждении, записать правильно.
7. Определить главные действия и их порядок (из числа предложенных) при решении задачи, и т.д.
8. Обоснование верности какого-либо утверждения.
9. Построить систему понятий или интеллект-карту для решения какой-либо проблемы.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **2.3.1. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия №2», учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное

содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 года № 3/22), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### 2.3.1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета для учащихся уровня основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;
- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- повышать эффективность работы Советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;
- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы,
- обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 2.3.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданско-патриотическое воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профес-

сии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**



<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### 2.3.2. Содержательный раздел

#### 2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации

Гимназия расположена в жилом микрорайоне г. Осташкова Тверской области. В ближайшем окружении расположены следующие социальные учреждения: МБОУ Детский сад №5 «Звездочка», МБОУ Детский сад №3 «Светлячок», Центральная районная библиотека, Детская муниципальная библиотека, Спортивный комплекс МБОУ ДО «ДЮСШ».

В гимназии обучается более 800 детей. Более 50 человек педагогического коллектива работают в режиме, затрагивающем все сферы деятельности образовательного учреждения: процесс обучения и воспитания на всех уровнях образования (НОО, ООО, СОО), систему дополнительного образования, систему взаимоотношений с ближним и дальним социумом, с родителями обучающихся. Образовательный процесс организован в одну смену в условиях шестидневной учебной недели для обучающихся. В летний период организовывается летний отдых и занятость детей и подростков в рамках пришкольного лагеря посредством работы трудовых бригад.

Дополнительное образование в гимназии реализуется по 6 направлениям:

художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, техническое, естественнонаучное, общеинтеллектуальное, социальное.

Единое воспитательное пространство создается за счет работы творческих зон, традиций гимназии, ключевых дел, включения в олимпиадное и конкурсное движение, насыщенную спортивную жизнь, школы актива.

Инфраструктура гимназии для реализации воспитательного потенциала представлена

следующими зонами: библиотека, спортивный зал, мастерские, 34 учебных кабинета, актовый зал, компьютерный центр.

Взаимодействие с социумом осуществляется посредством культурно-досуговых центров города, зон развития города, организации профилактики и предупреждения правонарушений, безопасности детей, внешкольной занятостью.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Гимназия№2»:

- Ключевые дела гимназии как объединение, событие детей и взрослых в единой деятельности.
- Творческие зоны условие для включения обучающихся в объединения художественно-эстетического цикла для развития способностей детей, личностного роста, осуществление возможности индивидуального выбора, развития одаренных детей
- Детская общественная организация «Республика Добрых Сердец» - детско-взрослое самоуправление как условие развития лидерских качеств у учащихся в сфере межличностных отношений и эффективные формы воспитания коммуникативных качеств обучающихся, условие для личностного роста от пассивного наблюдателя до лидера дела.
- Классные руководители и педагоги гимназии – сопровождение, создание условий для позитивных личностных изменений, отслеживание изменений. Ориентация на формирование психологически комфортных коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, студий и иных детских объединений.

### 2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Соци- альное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная сре- да», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», от- ражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей, преподавателя ОБЖ.

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке,

проведении и анализе;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих, организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- формирование благоприятный психологический микроклимат в классном коллективе, основанный на доверительных отношениях с обучающимися класса. Стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- педагогическое сопровождение и поддержка детских инициатив, ученического самоуправления класса, для социальной активности;
- организация классными руководителями совместно с родителями походов и экскурсий;
- регулярные творческие дела класса, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения;
- сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на включение в детское общественное движение;
- педагогическая поддержка и мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, консультаций направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Работа с классными руководителями:

- методическая декада для педагогов гимназии с проведением открытых часов общения и открытых уроков.

### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Деловая игра «Выборы президента» для 4-11 классов. Обучающиеся проходят процедуру выбора президента детского общественного объединения гимназии «Республика Добрых Сердец», научно- практическая конференция проектных и

исследовательских работ школьников «Моя малая Родина», поэтический микрофон «От Пушкина до наших дней», мини-проекты, методическая декада.

### **.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет и Совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- служба примирения для регулирования конфликтных ситуаций;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- использование совета профилактики для индивидуального консультирования родителей по решению актуальных проблем ребенка.

#### **На уровне класса:**

- организация классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем,

связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Гимназия №2» осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность совета лидеров по направлениям СМИ, знания, здоровьесбережение и спорт, культура, порядок и охрана окружающей среды);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет СМИ, комитет культуры, комитет знания, комитет здоровьесбережения и спорта, комитет порядка и охраны окружающей среды);

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, новостями и т.п.



## «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные занятия с психологом, включающие профориентационные игры, упражнения, симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных встреч в колледже г. Осташкова, в рамках дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в Будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## Вариативная часть

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

Являются той самой деятельностной основой, в рамках которой становится возможным сотрудничество, социализация, формирование отношений и положительного психолого-педагогического климата, превращение мероприятия в событие.

В гимназии используются следующие формы работы.

#### На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- участие в мероприятиях, акциях, фестивалях, конкурсах городского, регионального уровней.
- участие в региональных и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые (познавательные, театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные, трудовые и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и событиями, в которых участвуют все классы гимназии;
- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные или локальные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения за отличное учение и активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Основные традиционные общешкольные ключевые дела:

«День добрых сердец и сердечных улыбок», «День Учителя», «День Гимназии», «Школа актива», «День рождения Республики Добрых Сердец», «Посвящение в первоклассники», Новый год, Вечер встречи выпускников, День Защитников Отечества, «8 марта», «День Земли», Театральный фестиваль, День Победы, Слёт отличников, «Последний звонок», «Выпускной вечер».

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов обучающихся.
- участие в организации и проведении дел, направленных на сплочение класса, формирование традиций классного коллектива;

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и ~~анализа~~ ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, развития способностей и поддержки талантов. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в гимназии ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт и личностную значимость для обучающихся. Это условия для творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

#### Дополнительное образование

- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ,
- дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Разновозрастное и разногрупповое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, спортивной, художественной, социально-педагогической, общеинтеллектуальной).

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам ~~определённые~~ социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и ~~уваж~~ ~~к~~ ~~сохранению~~ и поддержание накопленных социально-значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Художественное направление**, создающее благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести

пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивное направление**, создающее условия для физического развития школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

**Естественнонаучное направление**, создающее условия для формирования научной картины мира и удовлетворения познавательных интересов обучающихся, приобретение практических умений и навыков в области естественных наук, экологическое воспитание подрастающего поколения;

**Техническое направление** ориентировано на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся: создание трехмерных объектов, анимации, приложений, 3D моделирования. Способствует формированию научного мировоззрения, профориентации.

**Общеинтеллектуальное направление**, позволяет школьникам принимать социально значимые знания, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор.

**Социальное направление** ориентировано на развитие интеллектуальных, коммуникативных способностей, корректировку поведения (безопасного) в обществе, формирование у детей способности принимать ответственные решения и соблюдать правил безопасности.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение «Республика Добрых Сердец» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию органов самоуправления, формирования лидерских начал, сплочение коллектива при использовании различных форм дел, включение в творческие зоны, дающих ребенку возможность личностного роста, получения социально значимого опыта гражданского поведения и социализации;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (совместная работа с учреждениями культурной социальной сферы, участие в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- сборы детского объединения, где в процессе круглосуточного совместного проживания формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

#### «Российское движение школьников»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание ~~гражданина~~ поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей. Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, театрального искусства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность юных инспекторов дорожного движения и т.д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции газеты, создании и поддержке интернет-странички группы актива и РДШ в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых ~~мероприятиях~~
- коллективно-творческая деятельность;

- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся

### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету гимназии, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет- группа «Развитие. Движение. Смысл» (ВКонтакте) - соответствующая группа в социальных сетях разновозрастное сообщество активных педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания к делам и событиям гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа, в рамках которых создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое, событийное просвещение аудитории;

### Модуль «Социально-психологическая поддержка»

Организация социально-психологической поддержки призвано координировать действие педагогического коллектива с работой других субъектов профилактики правонарушений, работающих с детьми и подростками.

#### На внешкольном уровне:

- Взаимодействие органов и учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении несовершеннолетних и семей, находящихся в

социально-опасном положении;

#### **На уровне школы:**

- мониторинг жизнедеятельности образовательной организации, уровня ее комфортности;
- мониторинг детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или требующих особого внимания, испытывающие трудности в освоении образовательной программы или межличностном общении;
- систематическая координация в рамках совета профилактики действий классного руководителя, психолого-социологической службы гимназии по сопровождению учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации или требующих особого внимания;
- социально - психолого-педагогическое изучение проблемных детей и неблагополучных семей на протяжении всего периода обучения ребенка в школе;
- обучение педагогических работников принципам позитивного воспитания, методам предотвращения агрессивного поведения и проявлений насилия различным стратегиям безопасного поведения;
- обеспечить оказание всем участникам конфликтной ситуации необходимой помощи и поддержки;

#### **На уровне класса:**

- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, воспитании и социальной адаптации;
- поддерживать с учащимися теплые и доверительные отношения;
- осуществлять постоянное наблюдение за коллективом учеников с целью раннего выявления межличностных конфликтов, формирования группировок, изоляции и травли замкнутых, эмоционально нестабильных обучающихся, в том числе, имеющих особенности поведения, и своевременного оказания им помощи и поддержки;
- своевременно обсуждать с родителями проблемы в поведении обучающихся (проявления агрессии или застенчивости, изоляции и др.) и принимать совместные действия по их преодолению;

#### **На индивидуальном уровне:**

- составлять индивидуальную программу реабилитации и социальной адаптации с учащимися осложненного поведения;
- содействовать установлению связей ребенка с окружающими людьми, не на подавление осложненного поведения, а на инициирование сознания и воли носителя такого поведения;
- предлагать несовершеннолетнему и его законным представителям в случае необходимости обратиться к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду, медицинскому, социальному работнику и др.);
- оказания неотложной помощи несовершеннолетнему и (или) родителям несовершеннолетнего, находящимся в социально опасном положении;

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об



окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, или походы выходного дня, организуемые в классах и классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- образовательные путешествия – экскурсии, поездки целью освоения пространства Родины со стартовым заданием и формой отчета (реферат, научно-практическая работа, вопросы, записки путешественника, художественные зарисовки, ведётся видеоблог путешественника, очерк, эссе, презентации, интервью) по маршруту следования в различных предметных областях;
- однодневные и многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Гимназия №2», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми популяризация особой школьной символики (флаг, гимн гимназии, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №2» осуществляют директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заведующая библиотекой, педагог-организатор, старший вожатый, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

## РАЗДЕЛ 2.3.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.3.3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №2» осуществляют директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заведующая библиотекой, педагог-организатор, старший вожатый, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность общешкольного родительского комитета.
Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечивает руководство и контроль воспитательного процесса в школе. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы.

	<p>Курирует деятельность классных руководителей, педагога-организатора, старшей вожатой, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога 1-11 классы.</p> <p>Курирует работу с родителями.</p> <p>Отвечает за разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ педагогами дополнительного образования.</p>
Заместители директора по УВР	<p>Обеспечивают контроль и руководство воспитательной деятельности педагогов-предметников в период проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания.</p> <p>Курирует деятельность Совета Гимназии</p>
Педагог-организатор, старший вожатый	<p>Обеспечивают разработку и проведение школьных воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы школы.</p> <p>Курируют проведение коллективно-творческих дел классными коллективами в своих параллелях классов.</p> <p>Взаимодействуют с классными руководителями, родителями, педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогическими работниками системы воспитания школы, социальными партнерами.</p> <p>Отвечают за деятельность школьного ученического самоуправления.</p>
Учителя физической культуры	<p>Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы.</p> <p>Обеспечивают организацию и проведение</p>
Заведующая библиотекой	<p>Обеспечивает организацию и проведение школьных мероприятий по успешности обучающихся, в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.</p>
Педагоги дополнительного образования	<p>Обеспечивают реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Обеспечивают организацию и проведение воспитательных мероприятий в объединениях дополнительного образования школы по успешности обучающихся.</p> <p>Взаимодействуют с родителями воспитанников объединений дополнительного образования</p>
Социальные педагоги и педагоги-психологи	<p>Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, школьных проектов по профилактике и безнадзорности.</p> <p>Помогают ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.</p> <p>Привлекают общественность к организации социально-значимых мероприятий, акций,</p>

	<p>распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка.</p> <p>Взаимодействуют с родительской общественностью, классными руководителями, КДН, социальными партнерами.</p> <p>Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися из семей «группы риска».</p>
Классные руководители	<p>Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе курсы внеурочной деятельности.</p> <p>Взаимодействуют с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания.</p> <p>Отвечают за деятельность классных органов самоуправления (классный родительский комитет).</p>
Учителя-предметники	<p>Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»).</p> <p>Отвечают воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий.</p> <p>Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками.</p> <p>Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий школы.</p>
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	<p>Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.</p>
Родители	<p>Принимают активное участие в реализации Рабочей программы воспитания, календарных планах воспитательной работы школы.</p> <p>Участвуют в органах самоуправления школы (классных и общешкольном родительских комитетах, Совете гимназии)</p>

Органы соуправления (Совет гимназии, классные и общешкольный родительские комитеты)	Влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут пути решения проблем.
---	---

### 2.3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №2» регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р).
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05. 2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Стратегия национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 02.07.2021 года № 400.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Примерная программа воспитания, одобренная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения Российской Федерации.
- Актуализированная примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года №3/22).
- Локальные акты МБОУ «Гимназия №2», регламентирующие вопросы организации воспитательной работы.

### 2.3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия, которые отражены в программах работы с данными категориями.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p><b>Программа специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия №2» г. Осташкова «Доступная среда»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</li> <li>✓ Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальное обучение (при необходимости, осуществляется на дому)</li> <li>✓ Специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</li> <li>✓ Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</li> </ul>
<b>Обучающиеся с отклоняющимся поведением</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.</li> <li>✓ Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</li> <li>✓ Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</li> </ul>
<b>Одаренные дети</b>	<p><b>Программа «Интеллект и творчество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психолого-педагогическое сопровождение</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Всероссийская олимпиада школьников</li> <li>✓ «Слет отличников»</li> <li>✓ Профорientационная программа «Шаг в будущее»</li> </ul>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с ОВЗ наравне со всеми обучающимися школы включены воспитательную жизнь школы. Они могут быть участниками коллективно-творческих дел, организуемыми классными

коллективами, принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

Воспитательная работа с одаренными детьми строится в соответствии со школьными долгосрочными программами и проектами. Их замысел предполагает создание на территории гимназии интеллектуального, информационного, образовательного и культурно-досугового пространства, способствующего приобщению обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, фестивалях, создающих условия для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала и обеспечивающего расширение образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.

### **2.3.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерности больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

Инструмент для отслеживания достижений и личностного роста - портфолио, в котором отражены личные достижения, достижения в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

По результатам олимпиад, школьных мероприятий обучающиеся награждаются грамотами, дипломами, благодарностями.

Традиции, подтверждающие достижения и успехи обучающихся:

- проведение торжественной итоговой линейки, на которой поощряются учащиеся, добившиеся особых результатов в учебе, спорте, творчестве, проявившие активную жизненную позицию, наиболее активные родители, самые активные классные коллективы;
- мероприятие «Слёт отличников»
- стенд «Наши выпускники – медалисты»;
- стенд «Наши отличники»

вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);

- вручение похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по итогам обучения на определённых уровнях образования);
- награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представите-

лям) обучающегося;

Решение о награждении принимается педагогическим советом по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях, обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, Совета учащихся, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

### 2.3.3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие



проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы школы. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- успешное освоение ООП ООО, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;

- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования;

- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса в школе.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начального общего и среднего общего образования).

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума школы (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум школы.

ПКР разработана на период получения основного общего образования.

В школе основную образовательную программу ООО осваивают 9 обучающихся с ОВЗ и 2 ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

### **Описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ**

Особые образовательные потребности – это актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и другие), которые проявляет ребенок в процессе обучения (В.И. Лубовский).

Особые образовательные потребности могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому необходимо обеспечить детей с ОВЗ разнообразными формами организации обучения и воспитания, что в дальнейшем обеспечит им возможности успешной социальной адаптации.

### **Особые образовательные потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ:**

- в максимально раннем начале обучения (специально организованное обучение должно начинаться сразу же после выявления отклонения в развитии ребенка);

- в изменении содержания образования (за счет введения в содержание образования специальных разделов, не присутствующих в ООП, адресованной сверстникам без ограничений здоровья, за счет сокращения объема содержания);

- в необходимости использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности;

- в индивидуализации обучения (требуется в большей степени, чем для ребенка без ограничений здоровья);

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- в максимальном расширении образовательного пространства (выход за пределы школы для расширения сферы жизненной компетенции).

#### 2.4.1. Цели, задачи и принципы программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

*Цель программы коррекционной работы* заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

##### *Задачи программы:*

- определение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении ООП ООО;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО, необходимых обучающимся с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, рабочей программой воспитания школы.

- **Соблюдение интересов обучающихся.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

- **Комплексность и системность.** Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог- психолог, учитель-логопед, социальный педагог и другие).

- **Принцип активности** предполагает напряженность психических процессов обучаемого, в первую очередь, внимания, мышления, памяти и воли, что необходимо для понимания речи на родном языке.

- **Принцип доступности обучения** – это предоставление возможности обучаться каждому ребенку с учетом его возрастных и психологических возможностей.

#### 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

##### Характеристика содержания направлений коррекционной работы

###### *Диагностическая работа* включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП ООО;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения основной образовательной программы ООО, включая программу коррекционной работы.

***Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:***

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа включает:***

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы, в том числе через сайт школы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, социально-значимая и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Все обозначенные выше направления работы отражены в следующих этапах деятельности.

### **I этап (5 класс). Переход обучающегося, в том числе с ОВЗ на новый уровень образования**

Для пятиклассника особенно труден адаптационный период: меняется привычный уклад его жизни, он привыкает к новым социальным условиям, новым педагогам, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трех месяцев, при необходимости – полгода – год.

Коррекционная работа в 5-х классах направлена на создание условий для успешного обучения обучающихся в основной школе. Особое значение придается созданию условий для благополучной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. В связи с этим проводится мониторинг адаптации в 5 классах при переходе на уровень основного общего образования. Коррекционная работа проводится через программу

«Я – пятиклассник». Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится групповая и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся, в том числе с ОВЗ. Индивидуальная диагностика может проводиться и по запросу родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, отношение к школе и к учебным предметам, психологический климат в классе.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1) проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня социально-психологической адаптации обучающихся, в том числе с ОВЗ к учебному процессу;

**2) проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников** для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода;

**3) проведение консультационной и просветительской и профилактической работы с обучающимися**, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде;

**4) проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных трудностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**5) коррекционно-развивающая работа** проводится с обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами школы по результатам диагностики, либо по запросу участников образовательных отношений). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

**6) аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

### **II этап. Сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ в 6-8-х классах**

Работа по сопровождению обучающихся, в том числе с ОВЗ 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся, педагогов и администрации школы.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1) проведение психолого-педагогической диагностики** для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение

психологического климата классных коллективов, уровня тревожности, сформированность УУД и т.д.;

**2) проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся**, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития;

**3) проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников;

**4) проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися**;

**5) коррекционно-развивающая работа** проводится обучающимися с ОВЗ (разрабатывается и реализуется специалистами школы по результатам диагностики, либо по запросу участников образовательных отношений). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, развить коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил;

**б) аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

### **III этап. Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов и коррекционно-развивающая работа**

В рамках этого этапа предполагается:

**1) проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе;

**2) проведение элективных и факультативных курсов**, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута;

**3) проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей** по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов, и склонностей (по результатам диагностик).

**4) организация и проведение собеседования** по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

#### **2.4.3. План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог и другие.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Диагностическая работа		
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (диа-	Определение уровня развития, обучающегося с ума-	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подрост-



	ренно ограниченными воз-	ка, акт изучения условий
гностика первичной адаптации обучающихся 5-х классов)	возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений о ребенке, диагностика УУД	Создание индивидуальной карты развития обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, Анкета для определения школьной мотивации Н.Г.Лускановой, Тест Тулуз-Пьерона, анкетирование учителей
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам	Проективная методика «Несуществующее животное» и «Рисунок школы», тест-опросник Айзенка, Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн
Социально – педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга; методики Рене Жиля, «Психологический климат в коллективе» (Столяренко Л.Д.)
Изучение уровня социализации ребенка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Анкета «Удовлетворенность образовательным процессом», «Дифференциально-диагностический опросник», Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС), «Карта интересов»
Коррекционно-развивающая работа		
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	Программы «Адаптация пятиклассников» и «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»; учебный предмет «Психология общения»

Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	Психологические и тренинговые занятия: «Я делаю свой профессиональный выбор», «Выбери свой путь к успеху», «Мы-пятиклассники»; внеурочные занятия по темам: «Тайм-менеджмент,
		или как всё успевать», «Развиваем свое внимание, память, мышление», «Самооценка. Позиции в общении», «Одна из моих сторон «Я». Темперамент», «Как избежать конфликтов», «Ключи от стресса» и др.; беседы «Правила поведения в школе, на улице, дома», «Правила успешного общения», «Поговорим о толерантности»
Лечебно – профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне	Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; программа «Линия жизни»
Информационно-просветительская работа		

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Организация работы сайта школы, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних», «Рациональное питание», «Служба «01» и др.; информационные стенды библиотеки и «Психолог говорит, печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания: «Адаптация пятиклассников к условиям обучения»; «Профилактика суицидального поведения подростков»; «Как помочь учащимся успешно пройти итоговые испытания?» «Как помочь старшеклассникам самоопределиться?»
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Повышение уровня компетентности	Заседания ШМО, «Школы классных руководителей»: «Развитие познавательной активности детей», «Возрастные особенности современных подростков» «Общаться с ребенком как?»,
		«Курение, алкоголизм, наркомания как социальные проблемы», лектории для учителей: «Особенности переходного возраста»; «Причины детской агрессивности», «Неформальные молодежные объединения», «Движение – залог здоровья»

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Специалист	Деятельность
Медицинская поддержка	
Медицинский работник	<p>Участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей.</p> <p>В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь</p>
Социально-педагогическое сопровождение	
Социальный педагог	<p>Деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, в том числе с ОВЗ, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.</p> <p>Основными формами работы социального педагога являются: групповое занятие (в течение классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами); выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</p> <p>Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами класса, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с роди-</p>
	<p>телями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.</p>
Психологическое сопровождение	

Педагог-психолог	<p>Проводит диагностику по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах.</p> <p>Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развивающе-коррекционных занятий с обучающимися; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.</p> <p>Проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.</p>
------------------	---

Для организованного взаимодействия специалистов создается консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Психолого-социально-педагогический консилиум (ПСПк) является внутришкольной формой организации сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработан и утвержден локальным актом.

Цель работы ПСПк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого-социально-психологического сопровождения.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя-предметники и классные руководители, так и специалисты.

№	Содержание деятельности	Направление	Цель
<b>АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ</b>			
1	Проведение совещания педагогов основной школы по особенностям введения ФГОС в основной школе	Организационно-методическое	Согласование плана мероприятий в рамках введения ФГОС
2	Организация режима обучения во время адаптационного периода в 5-м классе (расписание уроков и внеурочных мероприятий, система оценивания, система домашних заданий и т.д.)	Организационно-методическое	Обеспечение щадящего режима для обучающихся во время прохождения ими адаптационного периода
3	Осуществление контроля за соблюдением организации обучения по ФГОС	Организационно-методическое	Соответствие школьных условий введения ФГОС требованиям стандарта

4	Осуществление контроля за реализацией ФГОС в 5-м классе через: - посещение уроков, внеурочных занятий; - индивидуальные консультации с учителями; - анкетирование родителей.	Организационно-методическое	Своевременное выявление проблем учебно-воспитательного процесса
5	Реализация системы мониторинга образовательных достижений, в том числе и динамики образовательных достижений учащихся.	Организационно-методическое	Оценка степени введения нового ФГОС
6	Организация поведения мероприятий по отслеживанию эффективности реализации Программы формирования УУД	Организационно-методическое	Оценка степени введения нового ФГОС
7	Организация работы психолого-педагогического консилиума по возникающим трудностям адаптационного периода в 5-м классе	Организационно-методическое	Ознакомление с результатами психологического исследования, выделение «группы риска», разработка и утверждение индивидуальных (групповых) программ психолого-педагогического сопровождения
8	Проведение психолого-педагогического консилиума с учениками с выявленным риском школьной адаптации	Организационно-методическое	Своевременное выявление и профилактика случаев школьной дезадаптации
9	Организация и проведение производственных совещаний, заседаний ШМО по различным проблемам протекания адаптационного периода в 5-м классе	Организационно-методическое	Повышение профессиональной компетенции учителей
10	Проведение совещаний с классными руководителями 5 классов по организации воспитательной работы в классе в соответствии с Рабочей программой воспитания школы	Просвещение	Повышение профессиональной компетенции классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы в классе
1	Организация и проведение родительских собраний по вопросам организации обучения в условиях введения ФГОС	Просвещение	Повышение педагогической компетенции родителей
<b>ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ</b>			

1	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	Просвещение	Освещение проблем развития интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, прогноз трудностей в обучении отдельных групп учащихся
	Составление рекомендаций для учи-	Организационно-	Оказание помощи роди-

	телей, родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации	методическое	телям и учителям, повышение уровня педагогической компетенции
3	Составление рекомендаций для родителей и учеников, имеющих проблемы в обучении.	Коррекционно-развивающее	Помощь обучающимся в прохождении адаптационного периода
4	Проведение индивидуальных консультаций для родителей обучающихся, имеющих сложности адаптационного периода	Консультативное	Оказание помощи в проблемных ситуациях
5	Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников и классных руководителей по проблемам, возникающим у учеников в адаптационный период, способам их разрешения, по вопросам разработки индивидуальных учебных планов	Консультативное	Оказание помощи учителям, корректировка их действий
6	Исследование уровня адаптированности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе	Диагностика	Отслеживание протекания процесса адаптации, своевременное оказание помощи обучающимся «группы риска»
7	Проведение родительских собраний: - «Особенности подросткового возраста» - «Трудности адаптационного периода в 5-м классе» - «Роль родителей в формировании личности обучающегося»	Просвещение	Освещение проблем развития интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, прогноз трудностей в обучении отдельных групп учащихся
<b>КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ</b>			
1	Составление плана воспитательной работы	Организационно-методическое	Организация жизни классного коллектива в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей
2	Проведение запланированных воспитательных мероприятий в классе, в том числе и тематических классных часов с приглашением специалистов (социального педагога, психолога и т.д.)	Просвещение, профилактика	Учет потребностей обучающихся класса и их родителей, профилактика возможных проблемных ситуаций



3	Изучение состава семей обучающихся	Профилактическое	Своевременное выявление дезадаптированных семей и детей из таких семей
4	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся	Просвещение	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей
	Работа по реализации внутреннего	Организационно-	Реализация контроля си-

	мониторинга образовательных достижений, обучающихся (формирование портфеля достижений)	методическое	стемы достижений освоения ООП
<b>УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ</b>			
1	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, обучающихся 5-х классов, имеющих сложности и проблемы в обучении	Профилактика	Оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с обучением детей
2	Реализация внутришкольного мониторинга образовательных достижений	Диагностика	Оценка степени эффективности введения ФГОС
3	Разработка индивидуальных учебных планов для различных категорий учеников в соответствии с индивидуальными интеллектуальными способностями	Организационно-методическое, диагностическое	Предупреждение появления проблем в обучении у различных групп обучающихся
4	Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, имеющих трудности в обучении	Консультативное, профилактика	Оказание помощи обучающимся в обучении
<b>ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ</b>			
1	Выявление и контроль за обучающимися из дезадаптированных семей (посещаемость, выполнение требований учителя и т.д.)	Профилактика	Предупреждение возникновения конфликтных и проблемных ситуаций у учеников «группы риска»
2	Выявление и контроль за обучающимися, имеющими те или иные проблемы в развитии поведенческой и эмоциональной сферы	Профилактика	Предупреждение возникновения конфликтных и проблемных ситуаций у обучающихся «группы риска»
3	Осуществление контроля за вовлеченностью обучающихся «группы риска» во внешкольную досуговую деятельность и внеурочную деятельность	Профилактика	Обеспечение 100 % занятости обучающихся «группы риска»
4	Выступление на классных часах по проблемам воспитания и организации жизни детей	Просвещение, профилактика	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и организации жизни детей
5	Проведение индивидуальных консультаций для родителей детей, имеющих проблемы в развитии эмоциональной и поведенческой сферы	Консультативное	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах решения конфликтных ситуаций со своими детьми

Школа при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения и поддержки

обучающихся с трудностями в обучении и социализации на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

#### **2.4.4. Условия реализации программы коррекционной работы**

##### ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся школы в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

##### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости используются программы коррекционных курсов, предусмотренных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

##### ***Кадровое обеспечение***

Коррекционно-развивающая работа в школе осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специалисты и педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации для работников, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или)

физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы.

#### ***Информационное обеспечение***

Для реализации ПКР в школе создана информационная образовательная среда, развиты дистанционные формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Также создана система широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований явилось создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения ООП ООО, обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы в школе планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

***Личностные результаты*** – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

***Метапредметные результаты*** – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

***Предметные результаты*** (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ПСПк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и выражаются в уровневой шкале

- 3 балла – значительная динамика,

- 2 балла – удовлетворительная динамика,
- 1 балл – незначительная динамика,
- 0 баллов – отсутствие динамики.

**Реализация Программы должна способствовать достижению следующих результатов:**

- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание комфортной образовательной среды в школе, обеспечивающей воспитание, обучение,
- социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение основной образовательной программы учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- сформированность социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- повышение активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся;
- готовность к решению доступных проблем в различных сферах деятельности, готовность к самоопределению, готовность продолжать дальнейшее образование;
- сформированность педагогической компетентности при организации образовательной деятельности с учащимися с ограниченными возможностями;
- сформированность педагогической культуры родителей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Возможные риски при реализации Программы коррекционной работы:

- отсутствие узких специалистов в школе (логопед, дефектолог)
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья воспитываются в неблагополучной семье.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы используются:

1) динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов, курсов:

- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

2) создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

3) увеличение доли педагогических работников школы, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

4) сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

5) количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

б) другие соответствующие показатели.

## 2. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план

Учебный план, реализующей образовательную программу обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для V-IX классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Изучение предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

#### **Предметная область «Русский язык и литература»**

На изучение **русского языка** на уровне основного общего образования федеральной программой по русскому языку 714 часов. Предполагается, что на изучение данного предмета отводится в V классе – 170 часов (5 часов в неделю), в VI классе - 204 часа (6 часов в неделю), в VII классе - 136 часов (4 часа в неделю), в VIII - 102 часа (3 часа в неделю) и IX классах – 102 часа (3 часа в неделю).

На изучение **литературы** как предмета обязательного изучения в учебном плане основного общего образования в V классе отводится 102 часа (3 часа в неделю), в VI классе – 102 часа (3 часа в неделю), в VII и VIII классах по 68 часов (2 часа в неделю), в IX классе – 102 часа (3 часа в неделю). В целом на реализацию федеральной программы по литературе на изучение предмета отводится 442 часа.

#### **Предметная область «Иностранные языки»**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Иностранный язык.** С целью реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение иностранного языка в V по IX класс отводится 510 часов: по 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 человек и более.

**Предметная область «Математика и информатика».**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

На изучение **математики** на уровне основного общего образования отводится 986 часов. Из них для изучения математики в V и VI классе 374 часов (по 204 и 170 в каждом классе); для изучения курса алгебры в VII, VIII, IX классах 306 часов (по 102 часа в каждом классе); для изучения курса геометрии в VII, VIII, IX классах 204 часа (по 68 в каждом классе); для изучения курса «Вероятность и статистика» VII, VIII, IX классах 102 часа (по 34 часа в каждом классе).

Целью курса **«Информатика»** является приобретение обучающимися компьютерной грамотности, развитие у них информационной культуры, привитие элементов логического мышления, выражающегося в умении рассуждать, доказывать, обосновывать предлагаемые решения, использование специальных компьютерных программ для более эффективного усвоения знаний по другим учебным предметам. Предполагается, что на изучение курса информатики в VII, VIII, IX классах будет выделено 102 часа: по 34 часа в каждом классе (из расчета 1 час в неделю).

**Предметная область «Общественно-научные предметы».**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:



формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности Российской Федерации и ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**История.** С целью реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение курса «История» с V по IX класс отводится 357 часов (из расчета по 2 часа в неделю в каждом классе, дополнительно 17 часов в IX классе для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России»).

**Обществознание.** На изучение обществознания в VI - IX классах учебный план отводит 136 часов: по 34 часа в каждом классе (из расчета 1 час в неделю).

**География.** На изучение географии учебным планом отводится: в V классе 34 часа, в VI классе – 34 часа, в VII, VIII, IX классах по 68 часов.

**Предметная область «Естественнонаучные предметы».**

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

На изучение предмета «Физика» предполагается выделение в VII, VIII классах по 68 часов (2 часа в неделю), в IX классе - 102 часа (из расчета 3 часа в неделю). Всего на изучение курса – 238 часов.

**Биология.** На изучение биологии учебным планом отводится: в V классе 34 часа, в VI классе – 34 часа, в VII классе - 34 часа, VIII, IX классах по 68 часов. Всего на изучение курса - 238 часов.

На изучение предмета «Химия» предполагается выделение 136 часов: в VIII классе – 68 часов (2 часа в неделю), в IX классе - 68 часов (2 часа в неделю).

**Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».** С целью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирования нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях, на изучение предмета указанной предметной области в V и VI классах отводится 68 часов из расчета по 34 часа (по 1 часу в неделю) в каждом классе.

**Предметная область «Искусство».**

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно- эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

На уровне основного общего образования на учебный предмет «Искусство» в V-VIII классах отводится 238 часов:

- на изучение предмета «Музыка» 136 часов (с V по VIII классы по 1 часу в неделю);
- на изучение предмета «Изобразительное искусство» 102 часа (с V по VII классы по 1 часу в неделю).

**Предметная область «Технология»**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

На уровне основного общего образования на изучение учебного предмета «Технология» отводится 238 часов: в V, VI, VII классах - по 68 часов (2 часа в неделю), в VIII классе – 34 часа (1 час в неделю). Изучение предмета в IX классах в 2023-24 учебном году не предусмотрено, поскольку содержательно курс был изучен. При проведении занятий по технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 человек и более.

**Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной

- составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок экологически активного целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
  - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  - овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
  - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
  - развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
  - установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

**Физическая культура.** Для изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования в V, VI, VII, VIII, IX классах отводится 340 часов: по 68 часов в каждом классе из расчета 2 часа в неделю.

На изучение предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» отводится 68 часов: в VIII классе 34 часа (1 час в неделю) и IX классе 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

#### Недельный учебный план на 2023 - 2024 уч. год Основное общее образование

Предметные области	Учебные пред-меты	5	6	7	8	9	всего
	классы						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-	История	2	2	2	2	2,5	10,5

научные предметы	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	ОБЖ				1	1	2
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Максимально допустимая недельная нагрузка	Всего	27	29	30	31	31,5	148,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Русский язык				1	2	1,5	4,5
Экология			1				1
Краеведение				1			1
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>154,5</b>

**Годовой учебный план на 2023 - 2024 уч. год.**

**Основное общее образование**

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9	Всего
	классы						
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442

Иностранный язык	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	204	170				374
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	85	357
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	ОБЖ				34	34	68
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34				68
Максимально допустимая недельная	Всего	952	986	1020	1122	1071	5151

нагрузка							
	ИТОГО	986	1020	1088	1122	1122	5338

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации.

### Сроки проведения промежуточной аттестации

<b>5 - 9 классы</b>	<p><b>Промежуточная аттестация в 5 - 9 классах проводится согласно локально- нормативному акту ОУ «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»,</b></p> <p><b>вводный контроль – срок: вторая-четвертая неделя сентября 2023 года по графику;</b></p> <p><b>- полугодовой контроль - срок: декабрь 2023 года по графику;</b></p> <p><b>- годовой контроль - срок: 4 неделя апреля, 1 – 2 неделя мая 2024 года по графику</b></p>
---------------------	---

### Формы проведения промежуточной аттестации:

Контрольные работы по предметам, комбинированная контрольная работа, зачетные работы, тесты, сочинение, изложение.

Ликвидация академической задолженности учащимися проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Учебный год для обучающихся выпускных 9-х классов завершается ГИА.

Образовательная организация работает по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах основного общего образования составляет 34 учебных недели.

Количество учебных занятий за пять учебных лет составляет 5338 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Вовремя занятий предусматривается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

**2.4. Календарный учебный график**

Календарный учебный график учебный год 5 – 9 класс

Начало учебного года – 01.09.2023 г.

Продолжительность учебной недели – для 5- 9 классов пять учебных дней.

Сменность занятий – одна смена.

Начало учебных занятий – 8 часов 00 минут.

Продолжительность урока – 40 минут для обучающихся 5-9 классов.

**Продолжительность учебного года в 5 – 8 классах**

четверть	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало триместра	окончание триместра	
1 триместр	01.09.2023	30.11.2023	11 недель
2 триместр	01.12.2023	29.02.2024	12 недель
3 триместр	01.03.2024	31.05.2024	11 недель

**Продолжительность учебного года в 9 классах**

четверть	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало триместра	окончание триместра	
1 триместр	01.09.2023	30.11.2023	11 недель
2 триместр	01.12.2023	29.02.2024	12 недель
3 триместр	01.03.2024	25.05.2024	10 недель

**Продолжительность каникул в течение учебного года**

	дата начала каникул	дата окончания ка- никул	продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
Зимние	31.12.2023	08.01.2024	11 дней
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	10 дней

**Количество классов-комплектов для обучающихся по программам основного общего образования**

классы	количество классов	численность обучающих- ся
5 классы	3	83
6 классы	3	73
7 классы	3	84
8 классы	4	105
9 классы	3	85
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>430</b>

**3.3. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных

традиций, национальных и этнокультурных особенностей Тверской области.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

Направление	Основное содержание занятий
<b>внеурочной деятельности</b>	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><b>Основные темы занятий</b> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	<p><b>Основная цель:</b> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>



<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).</p> <p><b>Основное содержание:</b> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Основная цель:</b> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><b>Основные направления деятельности:</b> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной дея-</p>
	<p>тельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><b>Основная цель:</b> удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><b>Основные задачи:</b> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях, спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><b>Основная задача:</b> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов)</p>

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение не более 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

### 3.4.Календарный план воспитательной работы

**2023 год** - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

**2023 год** - Год педагога и наставника

Сентябрь			
<b>Образовательные события</b>			
<b>1 сентября: День знаний;</b>			
3 сентября: День окончания Второй мировой войны			
3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом			
8 сентября: Международный день распространения грамотности			
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)			
27 сентября: День работника дошкольного образования			
27 сентября: День туризма			
Модуль программы воспитания	Дела	Ориентировочное время поведения	Ответственные

<b>Классное руководство</b>	* Организация участия класса в общешкольных мероприятиях, ключевых делах: - День добрых сердец и сердечных улыбок - Урок «Россия, устремленная в будущее». - Урок безопасности * Работа по адаптации и сплочению коллектива 5,10 классы * Проведение классных часов по плану классного руководителя * Организация ученического самоуправления в классе Составление социального паспорта класса	1 .09  1.09 2.09. 2.09-30.09 течение месяца 2.09 – 17.09 1.09 – 30.09	Классные руководители;
	* Изучение личностных особенностей (педагогические наблюдения изменений), * Уточнение индивидуальных данных для составления социального паспорта класса	1.09 – 20.09  1.09 – 10.09	Классные руководители
	*Совещание «Актуальные вопросы планирования воспитательной работы» *Консультации классных руководителей, впервые взявших классное руководство	2.09  1.09 – 10.09	Зам. директора по воспитательной работе
	*Информирование родителей об организации образовательного процесса на 2023- 2024 учебный год *Организация и проведение родительского собрания * Организация работы родительского комитета и взаимодействия с ним	1.09 – 10.09	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	Определение воспитательного потенциала уроков исходя из концепции учебного предмета или воспитательной задачи рабочей программы по предмету с использованием практических работ, лекций, презентаций, лабораторных работ, учебных проектов с учетом таких видов деятельности как: проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная. Согласно рабочим образовательным программам.	В течение всего учебного года	Учителя-предметники
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	«Разговор о важном» «Моя семья» «Финансовая грамотность» «В мире профессий» «Школа Актива» «За страницами учебника математики»	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог

<b>Работа родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Родительское собрание по классам.</li> <li>* Работа родительских групп «Организация образовательного процесса и режим работы гимназии в 2023 – 2024 учебном году»</li> <li>* Анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательной организацией»</li> <li>* Взаимодействие с родительской общественностью: потребность организации внеурочной и досуговой деятельности</li> <li>* Работа родительских комитетов</li> </ul>	1.09 – 10.09	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение обучающихся в активную жизнь класса</li> <li>• Выполнение отдельных поручений, обязанностей</li> <li>• Вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел</li> <li>• Выбор лидеров («мэр класса-города») в классных коллективах.</li> <li>• Выбор комитетов и распределение общественных поручений</li> <li>• Выбор лидеров комитетов – классов.</li> <li>• Деятельность Актива класса</li> </ul>	2.09-30.09	Классный руководитель Старший вожатый Зам. директора по ВР
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»</li> <li>• Большая психологическая игра «Новые горизонты»</li> <li>• Организация курса внеурочной деятельности «В мире профессий»</li> <li>• Знакомство с порталом «Проектория»</li> </ul>	течение учебного года 10.09 – 20.09  течение учебного года	Педагог-психолог
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День добрых сердец и сердечных улыбок</li> <li>• Урок гимназии</li> <li>• Подготовка ко Дню Учителя</li> </ul>	1.09.2021 2.09.2021 15.09 – 30.09	Зам. директора по воспитательной работе, Старший вожатый
<b>Детские общественные объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия и события РДДМ Регистрация новых членов РДДМ на официальном сайте, открытие первичного отделения</li> <li>• Планирование дел «Республики добрых сердец»</li> <li>• ШСК: Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»</li> <li>•</li> </ul>	20.09 – 30.09	Зам. директора по воспитательной работе

<b>Школьные медиа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационное заседание медиацентра</li> <li>• Ведение профиля Актива в социальной сети ВК.</li> <li>• Формирование команды пресс-центра школьной газеты «Успех»</li> </ul>	1.09 – 30.09 20.09 – 30.09	Руководитель редакции газеты «Успех»
<b>Дополнительное образование</b>	<p>Работа кружков и секций по расписанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Театральная студия «Спутник»</li> <li>✓ Изостудия «Аквармарин»</li> <li>✓ «Мир танца»</li> <li>✓ Общая физическая подготовка</li> <li>✓ Баскетбол</li> <li>✓ Тхэквондо</li> <li>✓ Вокал</li> <li>✓ Хор</li> <li>✓ Обучение игре на гитаре</li> <li>✓ ЮИДД</li> <li>✓ Азбука безопасности</li> <li>✓ Редакция газеты «Успех»</li> <li>✓ Фотомастерская</li> <li>✓ «БИО-знайка»</li> <li>✓ «Технолаборатория»</li> <li>✓ «Робототехника»</li> <li>✓ «Футбол»</li> </ul>	В течении учебного года	Зам. директора по воспитательной работе
<b>Социально-педагогическая поддержка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктажи по технике безопасности по гимназии</li> <li>• Корректировка индивидуальных карт подростков группы риска</li> <li>• Составление социального паспорта класса, гимназии</li> <li>• Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой</li> <li>• Мониторинг вовлечение учащихся в кружки, клубы, секции</li> <li>• Исследования процесса адаптации обучающихся 5-х классов</li> <li>• Информирование о социально-психологическом тестировании.</li> <li>• Планирование работы Совета Профилактики</li> <li>• Работа ППк</li> </ul>	2.09 – 30.09  В течение года	Классный руководитель Социальный педагог

Экскурсии, походы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование экскурсий и поездок</li> <li>• Образовательные путешествия «Мой родной край»:</li> </ul>	9.09	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	<p>Организация пространства к празднику «День Учителя»          Работа творческой зоны «Открой в себе художника»          Размещение спортивных достижений гимназии в рекреации перед спортивным залом          Постоянно действующие выставки творческих работ в рекреации 2-го этажа: «Моя малая Родина»          В рекреации 3-го этажа:          Фотоработы учителей</p>	<p>27.09 – 30.09</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Руководитель изостудии «Акварин»          Старший вожатый</p> <p>Руководитель ШСК «Олимп»</p>
<b>Октябрь</b>			
<p><b>Образовательные события:</b></p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей</p> <p>1 октября: Международный день музыки</p> <p>4 октября: День защиты животных</p> <p><b>5 октября: День учителя</b></p> <p>15 октября: День отца в России</p> <p>25 октября: Международный день школьных библиотек</p>			
Модуль программы воспитания	Дела	Ориентировочное время поведения	Ответственные

<b>Классное руководство</b>	* Организация участия класса в общешкольных мероприятиях, ключевых делах: - День Учителя - День Гимназии * Работа по адаптации и сплочению коллектива 5-х классов * Проведение классных часов по плану классного руководителя * Организация работы с учителями-предметниками * Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации	1.10 – 20.10  В течение месяца  В течение месяца	Классные руководители;
	* Информирование родителей о трудностях адаптации к образовательному процессу * Организация и проведение * Организация взаимодействия с родительским комитетом	1.10 – 31.10	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	Определение воспитательного потенциала уроков исходя из концепции учебного предмета или воспитательной задачи рабочей программы по предмету с использованием практических работ, лекций, презентаций, лабораторных работ, учебных проектов с учетом таких видов деятельности как: проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная согласно рабочим образовательным программам.	В течение всего учебного года	Учителя-предметники
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	«Разговор о важном» «Моя семья» «Финансовая грамотность» «В мире профессий» «Школа Актива» «За страницами учебника математики»	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
<b>Работа с родителями</b>	Работа родительских комитетов	В течение учебного года	Классные руководители



<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел</li> <li>• Работа лидеров и комитетов –классов.</li> <li>• Деятельность Актива класса.</li> <li>• Работа «Министерств» в рамках гимназического самоуправления</li> <li>• Школа Актива</li> <li>• День самоуправления</li> </ul>	1.10 – 31.10  5.10	Классный руководитель Старший вожатый Зам. директора по ВР
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»</li> <li>• Работа курса внеурочной деятельности «В мире профессий»</li> <li>• Знакомство с порталом «Проектория»: шоу профессий</li> </ul>	течение учебного года 10.09 – 20.09 течение учебного года	Педагог-психолог
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Учителя</li> <li>• День гимназии</li> </ul>	5.10 19.10	Зам. директора по воспитательной работе, Старший вожатый
<b>Детские общественные объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включения в дела и события РДДМ</li> <li>• Регистрация новых членов РДШ на официальном сайте</li> <li>• Школа Актива</li> <li>• Мероприятия и дела в группе РДШ Тверской области</li> <li>• НОУ «Гимназист: выбор и формирование тем для проектных и исследовательских работ</li> <li>• Школьный музей</li> <li>• Центр детских инициатив</li> </ul>	1.10-31.10	Зам. директора по воспитательной работе
<b>Школьные медиа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседание медиацентра</li> <li>• Ведение профиля гимназии в социальной сети ВК.</li> <li>• Работа пресс-центра школьной газеты «Успех»</li> </ul>	В течение года	Руководитель редакции газеты «Успех»

<b>Дополнительное образование</b>	Работа кружков и секций по расписанию: ✓ Театральная студия «Спутник» ✓ Изостудия «Аквамарин» ✓ Танцевальный ансамбль ✓ Общая физическая подготовка ✓ Футбол ✓ Баскетбол ✓ Тхэквондо ✓ Вокал ✓ Хор ✓ Обучение игре на гитаре ✓ ЮИДД ✓ Редакция газеты «Успех» ✓ Фотомастерская ✓ «БИО-знайка» ✓ «Технолаборатория» ✓ «Робототехника» ✓	В течении учебного года	Зам. директора по воспитательной работе
<b>Социально-педагогическая поддержка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг вовлечение учащихся в кружки, клубы, секции</li> <li>• Исследования процесса адаптации обучающихся 5-х классов</li> <li>• Социально-психологическое тестирование</li> <li>• Работа по профилактическим программам</li> <li>• Осуществление коррекционно-развивающих программ</li> <li>• Совет Профилактики</li> </ul>	1.10 – 30.10	Классный руководитель Социальный педагог
<b>Экскурсии, походы</b>	Экскурсия «Нас пригласили во Дворец»	По графику	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Организация пространства к праздникам «День Учителя» «День гимназии»	1.10 – 5.10 14.10 – 19.10	Руководитель изостудии «Аквамарин» Старший вожатый
<b>Ноябрь</b>			

**Образовательные события:****4 ноября: День народного единства**

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса

**26 ноября: День матери в России**

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Модуль программы воспитания	Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Классное руководство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Организация полезных дел в классе</li> <li>* Проведение классных часов по плану классного руководителя</li> <li>* Индивидуальная работа с учениками, которые испытывают трудности в освоении образовательной программы</li> <li>* Семинар «Психолого-педагогические приемы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся»</li> <li>* Консультации с педагогами-предметниками</li> </ul>	29.11 В течение месяца  1 неделя ноября  8.11-26.11	Классные руководители;
<b>Школьный урок</b>	Определение воспитательного потенциала уроков исходя из концепции учебного предмета или воспитательной задачи рабочей программы по предмету с использованием практических работ, лекций, презентаций, лабораторных работ, учебных проектов с учетом таких видов деятельности как: проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная согласно рабочим образовательным программам.	В течение всего учебного года	Учителя-предметники
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	«Разговор о важном» «Моя семья» «Финансовая грамотность» «В мире профессий» «Школа Актива» «За страницами учебника математики»	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог

<b>Работа с родителями</b>	Консультации специалистов, педагогов, психологов	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация, проведение и анализ внутриклассных дел</li> <li>• Работа лидеров, активов класса и комитетов –классов.</li> <li>• Деятельность Актива класса.</li> <li>• Работа «Министерств» в рамках гимназического самоуправления</li> <li>• Школа Актива</li> <li>• «Мэрия» (совет актива гимназии)</li> <li>• Центр детских инициатив</li> </ul>	В течение года	Классный руководитель Старший вожатый Зам. директора по ВР
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»</li> <li>• Работа курса внеурочной деятельности «В мире профессий»</li> <li>• Шоу профессий «Проектория»</li> </ul>	течение учебного года	Педагог-психолог
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Подготовка к делу «День рождения РДС»	22. 11 - 3.12	Зам. директора по воспитательной работе, Старший вожатый
<b>Детские общественные объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включения в дела и события РДДМ</li> <li>• Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства - «День единых действий»</li> <li>• Организация и проведение акции, посвященной Дню матери - «День единых действий»</li> <li>• Всероссийская Ежегодная акция «Добрые уроки» - «День единых действий»</li> <li>• Регистрация новых членов РДДМ на официальном сайте</li> <li>• НОУ «Гимназист: работа над проектными и исследовательскими, творческими работ</li> <li>• Школьный музей</li> <li>• Центр детских инициатив</li> </ul>	1.11-30.11	Зам. директора по воспитательной работе

<b>Школьные медиа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа медиacentра</li> <li>• «Успех»: медиапроект в рамках Всероссийского конкурса «Моряна»</li> <li>• Ведение профиля гимназии в социальной сети ВК.</li> <li>• Работа пресс-центра школьной газеты «Успех»</li> </ul>	10.11 – 30.03 В течение года	Педагоги дополнительного образования Руководитель редакции газеты «Успех»
<b>Дополнительное образование</b>	<p>Работа кружков и секций по расписанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Театральная студия «Спутник»</li> <li>✓ Изостудия «Аквамарин»</li> <li>✓ Танцевальный ансамбль</li> <li>✓ Общая физическая подготовка</li> <li>✓ Футбол</li> <li>✓ Баскетбол</li> <li>✓ Тхэквондо</li> <li>✓ Вокал</li> <li>✓ Хор</li> <li>✓ Обучение игре на гитаре</li> <li>✓ ЮИДД</li> <li>✓ Редакция газеты «Успех»</li> <li>✓ Фотомастерская</li> <li>✓ «БИО-знайка»</li> <li>✓ «Технолаборатория»</li> <li>✓ «Робототехника»</li> </ul> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях</p>	В течении учебного года	Зам. директора по воспитательной работе

<b>Социально-педагогическая поддержка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов социально-психологического тестирования по раннему выявлению немедицинского потребления наркотических веществ.</li> <li>• Работа по профилактическим программам</li> <li>• Осуществление коррекционно-развивающих программ</li> <li>• Совет Профилактики</li> <li>• Диагностика первичных профессиональных предпочтений</li> <li>• Работа с обучающимися и их родителями, имеющими пропуски уроков без уважительных причин и неудовлетворительные оценки</li> </ul>	1.11 – 30.11	Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог Классный руководитель, социальный педагог
<b>Экскурсии, походы</b>	По плану классного руководителя: взаимодействие в культурно-досуговыми, образовательными центрами города (детская библиотека, краеведческий музей, картинная галерея)	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Организация пространства к празднику «День рождения РДС»	22.11 – 3.11	Руководитель изостудии «Акварин» Старший вожатый
<b>Декабрь</b>			

**Образовательные события:**

3 декабря: День неизвестного солдата

3 декабря: Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

10 декабря: День прав человека

**12 декабря: День Конституции Российской Федерации**

25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Модуль программы воспитания	Дела	Ориентировочное время поведения	Ответственные
<b>Классное руководство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Организация участия класса в общешкольных мероприятиях, ключевых делах:</li> <li>- День рождения РДС</li> <li>- Новый год</li> <li>* Проведение классных часов по плану классного руководителя</li> <li>* Информирование родителей о трудностях адаптации к образовательному процессу</li> <li>* Взаимодействия с родительским комитетом</li> <li>* Профилактическая беседа с родителями по сохранению здоровья и безопасности детей</li> </ul>	3.12 26.12- 29.12 В течение месяца  1.12 – 31.12	Классные руководители;  Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	Определение воспитательного потенциала уроков исходя из концепции учебного предмета или воспитательной задачи рабочей программы по предмету с использованием беседы, рассказа, работы с книгой, игры-путешествия, ролевой игры, проектных задач с учетом таких видов деятельности как: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, решение проектных задач согласно рабочим образовательным программам.	В течение всего учебного года	Учителя начальных классов

<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<p>«Разговоры о важном»  «Моя семья»  «Финансовая грамотность»  «В мире профессий»  «Школа Актива»  «За страницами учебника математики»</p>	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
<b>Работа родителями</b>	<p>с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет Гимназии</li> <li>• Общешкольный родительский комитет</li> <li>• Родительский лекторий «Как взаимодействовать с современным ребенком»</li> <li>• Работа родительских комитетов классов</li> <li>• Классные родительские собрания /презентация программы воспитания</li> <li>• Взаимодействие с родительской общественностью для организации внеурочной , досуговой деятельности в каникулярное время</li> </ul>	1.12 – 10.12  20.12 – 30.12	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация, проведение и анализ внутриклассных дел по плану</li> <li>• Работа лидеров и комитетов – классов.</li> <li>• Работа «Министерств» в рамках гимназического самоуправления: подготовка ключевых дел</li> <li>• Школа Актива</li> <li>• «Мэрия» (совет актива гимназии)</li> <li>• Центр детских инициатив</li> </ul>	1.12- 30.12	Классный руководитель Педагог-Организатор Зам. директора по ВР
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»</li> <li>• Работа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» /курс внеурочных занятий, направленных на подготовку к осознанному планированию реализации профессионального будущего</li> <li>• Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса внеурочной деятельности «В мире профессий»)</li> <li>• Работа с порталом «Проектория»</li> </ul>	в течение учебного года  ноябрь-декабрь  в течение учебного года	Классные руководители



<b>Ключевые общешкольные дела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День рождения РДС</li> <li>• Новый год</li> <li>• Акция «Письмо Деду Морозу»</li> </ul>	3.12  27.12 – 30.12	Зам. директора по воспитательной работе Педагог- организатор
<b>Детские общественные объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр детских инициатив</li> <li>• Включения в дела и события РДДМ</li> </ul>	Классный руководитель Педагог- организатор	1.10-31.10
<b>Школьные медиа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование новостей в группы, классные уголки</li> <li>• Ведение профиля гимназии в социальной сети ВК.</li> <li>• Работа пресс-центра школьной газеты «Успех»</li> <li>• Участие в проекте «Жили-были»</li> <li>• Работа медиacentра «Успех»: медиапроект в рамках Всероссийского конкурса «Моряна»</li> </ul>	В течение года  15.12 - 29.12 10.11 – 30.03	Классный руководитель Педагог- организатор
<b>Дополнительное образование</b>	<p>Работа кружков и секций по расписанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Театральная студия «Спутник»</li> <li>✓ Изостудия «Аквамарин»</li> <li>✓ Танцевальный ансамбль</li> <li>✓ Общая физическая подготовка</li> <li>✓ Футбол</li> <li>✓ Баскетбол</li> <li>✓ Тхэквондо</li> <li>✓ Вокал</li> <li>✓ Хор</li> <li>✓ Обучение игре на гитаре</li> <li>✓ ЮИДД</li> <li>✓ Редакция газеты «Успех»</li> <li>✓ Фотомастерская</li> <li>✓ «БИО-знайка»</li> <li>✓ «Робототехника»</li> </ul> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях</p>	В течении учебного года	Зам. директора по воспитательной работе

<b>Социально-педагогическая поддержка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по профилактическим программам</li> <li>• Осуществление коррекционно-развивающих программ</li> <li>• Совет Профилактики: педагогическая поддержка детей, неуспевающих в 1 триместре</li> <li>• Инструктажи по технике безопасности перед выходом на каникулы</li> </ul>	20.12 – 30.12	Классный руководитель Социальный педагог
<b>Экскурсии, походы</b>	По плану классного руководителя: взаимодействие в культурно-досуговыми, образовательными центрами города (детская библиотека, краеведческий музей, картинная галерея)	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация пространства к праздникам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День рождения РДС»</li> <li>- «Новый год» (новогоднее украшение классов)</li> </ul> </li> <li>• Оформительский проект «Мастерская Деда Мороза»</li> <li>• Экспозиция новогоднего декора</li> <li>• Школьный музей</li> <li>• Центр детских инициатив</li> </ul>	3.12 27.12 – 29.12 20.12 – 30.12	Руководитель изостудии «Аквамарин» Старший вожатый
<b>Январь</b>			
<b>Образовательные события:</b>  25 января: День российского студенчества  <u><a href="#">27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</a></u>  27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
<b>Классное руководство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Проведение классных часов по плану классного руководителя</li> <li>* Тематические классные часы «День освобождения Осташковского района от немецко-фашистских захватчиков»</li> <li>* Индивидуальная работа с портфолио учеников</li> </ul>	В течение года   В течение месяца	Классные руководители

<b>Школьный урок</b>	Определение воспитательного потенциала уроков исходя из концепции учебного предмета или воспитательной задачи рабочей программы по предмету с использованием беседы, рассказа, работы с книгой, игры-путешествия, ролевой игры, проектных задач с учетом таких видов деятельности как: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, решение проектных задач согласно рабочим образовательным программам.	В течение всего учебного года	Учителя начальных классов
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	«Разговор о важном» «Моя семья» «Финансовая грамотность» «В мире профессий» «Школа Актива» «За страницами учебника математики»	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации специалистов, педагогов, психологов</li> <li>• Родительское собрание «Роль родителей в процессе а выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов</li> <li>• Родительское собрание «Психологическая подготовка к ГИА»</li> </ul>	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация, проведение и анализ внутриклассных дел</li> <li>• Работа лидеров, активов классов и комитетов –классов.</li> <li>• Деятельность Актива класса.</li> <li>• Работа «Министерств» в рамках гимназического самоуправления</li> <li>• Школа Актива</li> <li>• «Мэрия» (совет актива гимназии)</li> <li>• Подготовка Вечера встречи выпускников</li> </ul>	В течение года	Классный руководитель Педагог-организатор Зам. директора по ВР
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»</li> <li>• Работа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» /курс внеурочных занятий, направленных на подготовку к осознанному планированию реализации профессионального будущего</li> <li>• Работа с порталом «Проектория»</li> <li>• Встречи с выпускниками прошлых лет</li> </ul>	По плану воспитательной работы в течение учебного года	Классные руководители

<p><b>Детские общественные объединения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа Актива</li> <li>• Включения в дела и события РДДМ</li> <li>• участие в акции «Блокадный хлеб»</li> </ul>	<p>В течение года ноябрь</p>	<p>Классный руководитель Педагог-организатор</p>
<p><b>Школьные медиа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование новостей в группы, классные уголки</li> <li>• Ведение профиля Актива в социальной сети ВК.</li> <li>• Работа пресс-центра школьной газеты «Успех»</li> <li>• Работа медицентра «Успех»: медиапроект в рамках Всероссийского конкурса «Моряна»</li> </ul>	<p>В течение года 10.11 – 30.03</p>	<p>Классный руководитель Педагог-организатор</p>
<p><b>Дополнительное образование</b></p>	<p>Работа кружков и секций по расписанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Театральная студия «Спутник»</li> <li>✓ Изостудия «Аквармарин»</li> <li>✓ Танцевальный ансамбль</li> <li>✓ Общая физическая подготовка</li> <li>✓ Футбол</li> <li>✓ Баскетбол</li> <li>✓ Тхэквондо</li> <li>✓ Вокал</li> <li>✓ Хор</li> <li>✓ Обучение игре на гитаре</li> <li>✓ ЮИДД</li> <li>✓ Редакция газеты «Успех»</li> <li>✓ Фотомастерская</li> <li>✓ «БИО-знайка»</li> <li>✓ «Технолаборатория»</li> <li>✓ «Робототехника»</li> </ul> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях</p>	<p>В течении учебного года</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе</p>
<p><b>Социально-педагогическая поддержка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по профилактическим программам</li> <li>• Осуществление коррекционно-развивающих программ</li> <li>• Совет Профилактики</li> <li>• Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Классный руководитель Социальный педагог</p>

<b>Экскурсии, походы</b>	По плану классного руководителя: взаимодействие в культурно-досуговыми, образовательными центрами города (детская библиотека, краеведческий музей, картинная галерея)	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа постоянно действующих уголков безопасности</li> <li>• Работа с классными уголками</li> </ul>	В течение года	Руководитель изостудии «Аквамарин» Старший вожатый
<b>Февраль</b>			
<p><b>Образовательные события:</b></p> <p><b>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b></p> <p>8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)</p> <p><b><u>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)</u></b></p> <p>21 февраля: Международный день родного языка</p> <p><b>23 февраля: День защитника Отечества</b></p>			
<b>Классное руководство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Организация участия класса в общешкольных мероприятиях, ключевых делах:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- День защитника Отечества</li> </ul> </li> <li>* Организация полезных дел в классе</li> <li>* Проведение классных часов по плану классного руководителя</li> <li>* Консультации с педагогами-предметниками</li> <li>* Работа с портфолио учеников</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>В течение месяца</p>	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	Определение воспитательного потенциала уроков исходя из концепции учебного предмета или воспитательной задачи рабочей программы по предмету с использованием беседы, рассказа, работы с книгой, игры-путешествия, ролевой игры, проектных задач с учетом таких видов деятельности как: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, решение проектных задач согласно рабочим образовательным	В течение всего учебного года	Учителя начальных классов

	программам.		
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	«Разговор о важном» «Моя семья» «Финансовая грамотность» «В мире профессий» «Школа Актива» «За страницами учебника математики»	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
<b>Работа родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации специалистов, педагогов, психологов</li> <li>• Работа по плану воспитательной работы классного руководителя</li> </ul>	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация, проведение и анализ внутриклассных дел</li> <li>• Работа лидеров, активов классов и комитетов –классов.</li> <li>• Выполнение индивидуальных и групповых поручений</li> <li>• Работа «Министерств» в рамках гимназического самоуправления</li> <li>• Школа Актива</li> <li>• «Мэрия» (совет актива гимназии)</li> <li>• Центр школьных инициатив</li> </ul>	В течение года	Классный руководитель Педагог-организатор Зам. директора по ВР
<b>Профорентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» /курс внеурочных занятий, направленных на подготовку к осознанному планированию реализации профессионального будущего.</li> <li>• День открытых дверей в Осташковском колледже</li> <li>• Освоение основ профессии в рамках дополнительного образования: 3D-моделирование, художник, декоратор, режиссёр, актёр, биолог, эколог, музыкант, хормейстер.</li> </ul>	в течение учебного года февраль	Классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вечер встречи выпускников</li> <li>• День защитников Отечества</li> </ul>	1 неделя февраля 22.02	Зам. директора по воспитательной работе Педагог-организатор

<p><b>Детские общественные объединения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включения в дела и события РДДМ</li> <li>• Всероссийская акция «Подари книгу»</li> <li>• Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества</li> <li>• Центр детских инициатив</li> <li>• Школьный музей</li> </ul>	<p>В течение года февраль</p>	<p>Классный руководитель Педагог-организатор</p>
<p><b>Школьные медиа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование новостей в группы класса в социальных сетях.</li> <li>• Подготовка публикаций в школьную газету «Успех»</li> <li>• Работа медиacentра «Успех»: муниципальный конкурс видеороликов «Быт и досуг моих предков»</li> </ul>	<p>В течение года Январь- март</p>	<p>Классный руководитель Педагог-организатор</p>
<p><b>Дополнительное образование</b></p>	<p>Работа кружков и секций по расписанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Театральная студия «Спутник»</li> <li>✓ Изостудия «Акварин»</li> <li>✓ Танцевальный ансамбль</li> <li>✓ Общая физическая подготовка</li> <li>✓ Футбол</li> <li>✓ Баскетбол</li> <li>✓ Тхэквондо</li> <li>✓ Вокал</li> <li>✓ Хор</li> <li>✓ Обучение игре на гитаре</li> <li>✓ ЮИДД</li> <li>✓ Редакция газеты «Успех»</li> <li>✓ Фотомастерская</li> <li>✓ «БИО-знайка»</li> <li>✓ «Робототехника»</li> </ul> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях</p>	<p>В течении учебного года</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе</p>

<b>Социально-педагогическая поддержка</b>	Работа по профилактическим программам Осуществление коррекционно-развивающих программ Совет Профилактики по плану Работа с обучающимися, имеющими пропуски без уважительных причин и неудовлетворительные оценки	В течение года	Классный руководитель Социальный педагог
<b>Экскурсии, походы</b>	По плану классного руководителя: взаимодействие в культурно-досуговыми, образовательными центрами города (детская библиотека, краеведческий музей, картинная галерея)	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация пространства к Вечеру встречи выпускников, к акции книгодарения, ко дню защитника Отечества</li> <li>• Фотогалерея к Вечеру встречи выпускников</li> <li>• Школьный музей</li> <li>• Центр детских инициатив</li> </ul>	1.02 – 23.02	Руководитель изостудии «Аквамарин» Старший вожатый
<b>Март</b>			
<b>Образовательные события:</b>  <b>8 марта: Международный женский день</b>  14 марта: 450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  27 марта: Всемирный день театра			
<b>Классное руководство</b>	* Организация полезных дел в классе * Проведение классных часов по плану классного руководителя * Открытые часы общения в рамках Методической декады	В течение года  10.03.-20.03	Классные руководители



<b>Школьный урок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение воспитательного потенциала уроков исходя из концепции учебного предмета или воспитательной задачи рабочей программы по предмету с использованием беседы, рассказа, работы с книгой, игры-путешествия, ролевой игры, проектных задач с учетом таких видов деятельности как: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, решение проектных задач согласно рабочим образовательным программам.</li> <li>• Методическая декада</li> <li>• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации проектной деятельности</li> </ul>	<p>В течение учебного года</p> <p>10.03 – 20.03</p> <p>В течение года</p>	Учителя начальных классов
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<p>«Разговор о важном»</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«Финансовая грамотность»</p> <p>«В мире профессий»</p> <p>«Школа Актива»</p> <p>«За страницами учебника математики»</p>	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
<b>Работа родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации специалистов, педагогов, психологов</li> <li>• Работа по плану воспитательной работы классного руководителя</li> </ul>	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация, проведение и анализ внутриклассных дел</li> <li>• Работа лидеров, активов классов и комитетов –классов.</li> <li>• Выполнение индивидуальных и групповых поручений</li> <li>• Работа «Министерств» в рамках гимназического самоуправления</li> <li>• Школа Актива</li> <li>• «Мэрия» (совет актива гимназии)</li> <li>• Центр детских инициатив</li> </ul>	В течение года	Классный руководитель Педагог-организатор Зам. директора по ВР
<b>Профорентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»</li> <li>• Работа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» /курс внеурочных занятий, направленных на подготовку к осознанному планированию реализации профессионального будущего</li> <li>• Участие во всероссийских открытых уроках «Проектория»</li> </ul>	в течение учебного года	Классные руководители

<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Концерт, посвящённый Международному женскому дню	7.03	Зам. директора по воспитательной работе Педагог- организатор
<b>Детские общественные объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включения в дела и события РДДМ</li> <li>• Организация и проведение акций, посвященных Международному женскому дню</li> <li>• Школьный музей</li> <li>• Центр детских инициатив</li> <li>• Школа АКтива</li> </ul>	В течение года март	Классный руководитель Педагог- организатор
<b>Школьные медиа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование новостей в группы класса в социальных сетях.</li> <li>• Ведение профиля Актива в социальной сети ВК</li> <li>• Работа пресс-центра школьной газеты «Успех»</li> <li>• Подготовка публикаций в школьную газету «Успех»</li> </ul>	В течение года	Классный руководитель Педагог- организатор
<b>Дополнительное образование</b>	<p>Работа кружков и секций по расписанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Театральная студия «Спутник»</li> <li>✓ Изостудия «Аквамарин»</li> <li>✓ Танцевальный ансамбль</li> <li>✓ Общая физическая подготовка</li> <li>✓ Футбол</li> <li>✓ Баскетбол</li> <li>✓ Тхэквондо</li> <li>✓ Вокал</li> <li>✓ Хор</li> <li>✓ Обучение игре на гитаре</li> <li>✓ ЮИДД</li> <li>✓ Редакция газеты «Успех»</li> <li>✓ Фотомастерская</li> <li>✓ «БИО-знайка»</li> <li>✓ «Робототехника»</li> </ul> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях</p>	В течении учебного года	Зам. директора по воспитательной работе

<b>Социально-педагогическая поддержка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение инструктажей техники безопасности согласно графика гимназии.</li> <li>• Работа по профилактическим программам</li> <li>• Осуществление коррекционно-развивающих программ</li> <li>• Профилактические беседы с обучающимися, неуспевающими по итогам 2 триместра.</li> <li>• Разработка индивидуальных маршрутов и планов сопровождения детей, которым требуется психолого-педагогическая помощь. Подготовка заявок на ППк.</li> <li>• Совет Профилактики</li> </ul>	В течение года	Классный руководитель Социальный педагог
<b>Экскурсии, походы</b>	По плану классного руководителя: взаимодействие в культурно-досуговыми, образовательными центрами города (детская библиотека, краеведческий музей, картинная галерея)	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Подготовка работ для экспозиции «Моя малая Родина»	1.03 – 7.03	Руководитель изостудии «Аквамарин» Старший вожатый

## Апрель

### Образовательные события:

7 апреля: Всемирный день здоровья

**12 апреля: День космонавтики**

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля: Всемирный день Земли

27 апреля: День российского парламентаризма

<b>Классное руководство</b>	* Организация участия класса в общешкольных мероприятиях, ключевых делах: День Земли Организация полезных дел в классе * Проведение классных часов по плану классного руководителя	В течение года  10.03.-20.03	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение воспитательного потенциала уроков исходя из концепции учебного предмета или воспитательной задачи рабочей программы по предмету с использованием беседы, рассказа, работы с книгой, игры-путешествия, ролевой игры, проектных задач с учетом таких видов деятельности как: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, решение проектных задач .согласно рабочим образовательным программам.</li> <li>• Конференция научно-практических, исследовательских работ учащихся «Моя малая Родина»</li> </ul>	В течение учебного года  10.03 – 20.03	Учителя начальных классов
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	«Разговор отважном» «Моя семья» «Финансовая грамотность» «В мире профессий» «Школа Актива» «За страницами учебника математики»	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
<b>Работа родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации специалистов, педагогов, психологов</li> <li>• Работа по плану воспитательной работы классного руководителя</li> </ul>	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация, проведение и анализ внутриклассных дел</li> <li>• Работа лидеров, активов классов и комитетов –классов.</li> <li>• Выполнение индивидуальных и групповых поручений</li> <li>• Работа «Министерств» в рамках гимназического самоуправления</li> <li>• Школа Актива</li> <li>• «Мэрия» (совет актива гимназии)</li> </ul>	В течение года	Классный руководитель Педагог-организатор Зам. директора по ВР
<b>Профорентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» /курс внеурочных занятий, направленных на подготовку к осознанному планированию реализации профессионального будущего</li> <li>• Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам выбора профиля обучения</li> </ul>	в течение учебного года	Классные руководители

<b>Ключевые общешкольные дела</b>	День Земли Конференция «Моя малая Родина»	22.04	Зам. директора по воспитательной работе Педагог- организатор
<b>Детские общественные объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включения в дела и события РДДМ</li> <li>• Всероссийская акция «Будь здоров» - «День единых действий»</li> <li>• Участие в организации и проведении мероприятий, посвященных Дню космонавтики - «День единых действий»</li> <li>• Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли - «День единых действий»</li> <li>• <b>Республика Добрых Сердец</b></li> <li>• Весенняя неделя добра: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Украсим планету цветами»</li> <li>- День Земли (большая уборка нашей территории)</li> <li>- Путь к Обелиску</li> </ul> </li> </ul>	В течение года  18.04-22.04	Классный руководитель Педагог- организатор
<b>Школьные медиа</b>	Формирование новостей в группы класса в социальных сетях. Подготовка публикаций в школьную газету «Успех» Работа классных уголков	В течение года	Классный руководитель Педагог- организатор
<b>Дополнительное образование</b>	Работа кружков и секций по расписанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Театральная студия «Спутник»</li> <li>✓ Изостудия «Аквамарин»</li> <li>✓ Танцевальный ансамбль</li> <li>✓ Общая физическая подготовка</li> <li>✓ Футбол</li> <li>✓ Баскетбол</li> <li>✓ Тхэквондо</li> <li>✓ Вокал</li> <li>✓ Хор</li> <li>✓ Обучение игре на гитаре</li> <li>✓ ЮИДД</li> <li>✓ Редакция газеты «Успех»</li> <li>✓ Фотомастерская</li> </ul>	В течении учебного года	Зам. директора по воспитательной работе

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «БИО-знайка»</li> <li>✓ «Робототехника»</li> </ul> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях</p>		
<b>Социально-педагогическая поддержка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление коррекционно-развивающих программ</li> <li>• Разработка индивидуальных маршрутов и планов сопровождения детей, которым требуется психолого-педагогическая помощь.</li> <li>• Проведение ППк: формирование рекомендаций по преодолению трудностей в обучении; направление на ПМПК</li> </ul>	В течение года 1.04 -30.04	Классный руководитель Социальный педагог Председатель ППк
<b>Экскурсии, походы</b>	По плану классного руководителя: взаимодействие в культурно-досуговыми, образовательными центрами города (детская библиотека, краеведческий музей, картинная галерея)	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Экспозиция «Моя малая Родина»	15.04 – 31.05	Руководитель изостудии «Аквамарин» Старший вожатый
<b>Май</b>			

**Образовательные события:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

**9 мая: День Победы;**

18 мая: Международный день музеев

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

<b>Классное руководство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Организация полезных дел в классе</li> <li>* Проведение классных часов по плану классного руководителя</li> <li>* Организация участия класса в общешкольных мероприятиях, ключевых делах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Бессмертный полк»</li> <li>- День Победы</li> <li>- Слет отличников</li> <li>- Торжественные линейки окончания учебного года</li> </ul> </li> <li>Тематические классные часы «Безопасный мир»</li> <li>Анализ воспитательной работы классного коллектива</li> </ul>	В течение года  9.05  20.05 29.05 27.05 30.05	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	Определение воспитательного потенциала уроков исходя из концепции учебного предмета или воспитательной задачи рабочей программы по предмету с использованием беседы, рассказа, работы с книгой, игры-путешествия, ролевой игры, проектных задач с учетом таких видов деятельности как: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, решение проектных задач, согласно рабочим образовательным программам.	В течение учебного года	Учителя начальных классов
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Разговор о важном»</li> <li>«Моя семья»</li> <li>«Финансовая грамотность»</li> <li>«В мире профессий»</li> </ul>	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники,

	«Школа Актива» «За страницами учебника математики»		педагог-психолог
<b>Работа родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по плану воспитательной работы классного руководителя</li> <li>• Проведение итогового родительского собрания</li> <li>• Консультации специалистов, педагогов, психологов</li> </ul>	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация, проведение и анализ внутриклассных дел</li> <li>• Работа лидеров, активов классов и комитетов – классов.</li> <li>• Выполнение индивидуальных и групповых поручений</li> <li>• Анализ эффективности работы по поручениям</li> <li>• Центр детских инициатив</li> </ul>	В течение года	Классный руководитель Педагог-организатор Зам. директора по ВР
<b>Профорientация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» /курс внеурочных занятий, направленных на подготовку к осознанному планированию реализации профессионального будущего</li> <li>• Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам выбора профиля обучения</li> </ul>	в течение учебного года	Классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Победы</li> <li>• Слет отличников</li> <li>• Торжественные линейки окончания учебного года</li> <li>• Последний звонок</li> </ul>	9.05 20.05 29.05 25.05	Зам. директора по воспитательной работе Педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включения в дела и события РДДМ</li> <li>• Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы</li> <li>• Участие в проведении акции «Бессмертный полк»</li> </ul>	В течение года	Классный руководитель Педагог-организатор
<b>Школьные медиа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование новостей в группы класса в социальных сетях.</li> <li>• Подготовка публикаций в школьную газету «Успех»</li> <li>• Работа классных уголков</li> </ul>	В течение года	Классный руководитель Педагог-организатор
<b>Дополнительное образование</b>	Работа кружков и секций по расписанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Театральная студия «Спутник»</li> <li>✓ Изостудия «Аквамарин»</li> <li>✓ Танцевальный ансамбль</li> </ul>	В течении учебного года	Зам. директора по воспитательной работе



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общая физическая подготовка</li> <li>✓ Футбол</li> <li>✓ Баскетбол</li> <li>✓ Тхэквондо</li> <li>✓ Вокал</li> <li>✓ Хор</li> <li>✓ Обучение игре на гитаре</li> <li>✓ ЮИДД</li> <li>✓ Редакция газеты «Успех»</li> <li>✓ Фотомастерская</li> <li>✓ «БИО-знайка»</li> <li>✓ «Технолаборатория»</li> <li>✓ «Робототехника»</li> </ul> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях</p>	10.05 – 30.05	Педагоги дополнительного образования
<b>Социально-педагогическая поддержка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение инструктажей по технике безопасности</li> <li>• Направление на ПМПК</li> <li>• Анализ реализации социально-педагогической поддержки</li> </ul>	В течение года	Классный руководитель Социальный педагог
<b>Экскурсии, походы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По плану классного руководителя: взаимодействие в культурно-досуговыми, образовательными центрами города (детская библиотека, краеведческий музей, картинная галерея)</li> <li>• Образовательные путешествия</li> </ul>	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	<p>Организация эстетической среды к мероприятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9 мая</li> <li>- Слету отличников (Аллея звезд во внутреннем дворе гимназии)</li> <li>- Последнему звонку</li> </ul> <p>Мастерская «На пути к Победе»</p>	<p>5.05 – 9.05</p> <p>20.05</p> <p>29.05</p>	Руководитель изостудии «Аквамарин» Старший вожатый

<b>Июнь</b>			
<b>Образовательные события</b>			
1 июня: День защиты детей			
<b><u>6 июня: День русского языка</u></b>			
12 июня: День России			
22 июня: День памяти и скорби			
29 июня: День молодежи			
<b>Классное руководство</b>	Анализ воспитательной работы в классе	1.06 – 10.06	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	Самоанализ работы: заполнения диагностических, аналитических карт	1.06 – 10.06	Учителя начальных классов
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Самоанализ работы	1.06 – 10.06	Учителя начальных классов
<b>Дополнительное образование</b>	Работа кружков и секций по расписанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Театральная студия «Спутник»</li> <li>✓ Танцевальный ансамбль</li> <li>✓ Общая физическая подготовка</li> <li>✓ Тхэквондо</li> <li>✓ Вокал</li> <li>✓ Редакция газеты «Успех»</li> <li>✓ Фотомастерская</li> <li>✓ «БИО-знайка»</li> </ul> Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях	В течении учебного года  01.06 – 30.06	Зам. директора по воспитательной работе  Педагоги дополнительного образования

<b>Работа родителями</b>	Самоанализ работы	1.06 – 10.06	Классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Выпускной вечер	1.06 – 30.06	Старший вожатый
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Организация эстетической среды к Выпускному вечеру	15.06 – 30.06	Руководитель изостудии «Аквамарин» Старший вожатый

### **3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

#### **3.5.1. Общесистемные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Условия реализации программы основного общего образования позволяют создать комфортную развивающую образовательную среду по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивают получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантируют безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организационную и внеурочную деятельность, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия школы и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой

деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде школы.

**Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:**

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), информации о ходе образовательного процесса, результатах текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

При необходимости реализации программы основного общего образования с применением дистанционных образовательных технологий (в период карантина, обучения по индивидуальным учебным планам на дому и других подобных ситуациях) каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего об-

разования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы условия реализации указанной программы обеспечены совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

### **3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

Кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования,

обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

В школе локальными актами закреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» в действующей редакции;

В зональную структуру школы включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- получения основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебные кабинеты русского языка и литературы - 6;
- учебные кабинеты иностранного языка - 4;
- учебные кабинеты истории и обществознания -2;
- учебные кабинеты биологии -2;
- учебные кабинеты музыки и изобразительного искусства -2;
- учебный кабинет физики;

- учебный кабинет химии;
- учебные кабинеты математики -3;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности №23;

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- кресло для учителя;
- стол ученический или стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический или стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер (ноутбук) с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений представлено в таблице.

**Таблица «Оснащение учебных кабинетов»**

№	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии



1.	учебный кабинет русского языка и литературы	<p>1.1 Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2 Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3 Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)</p> <p>1.4 Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p> <p>1.5 Учебно-методические материалы</p>	<p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p>
		<p>1.6 Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>1.7 Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий</p> <p>1.8 Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p>имеются вналичие</p> <p>имеются в наличие</p> <p>имеются в наличие</p>
2.	учебный кабинет иностранного языка	<p>1.1 Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2 Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3 Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)</p> <p>1.4 Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p> <p>1.5 Учебно-методические материалы</p> <p>1.6 Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p>	<p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеются в наличие</p>

		<p>1.7 Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий</p> <p>1.8 Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p>имеются в наличие</p> <p>имеются в наличие</p>
3.	учебный кабинет истории и обществознания	<p>1.1 Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2 Комплект школьной мебели (доска</p>	имеется в наличие
		<p>классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3 Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)</p> <p>1.4 Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p> <p>1.5 Учебно-методические материалы</p> <p>1.6 Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>1.7 Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий</p> <p>1.8 Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеются в наличие</p> <p>имеются в наличие</p> <p>имеются в наличие</p>
4.	учебный кабинет музыки и изобразительного искусства	<p>1.1 Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2 Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3 Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)</p> <p>1.4 Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p> <p>1.5 Учебно-методические материалы</p>	<p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p>

	<p>1.6 Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>1.7 Методические рекомендации по ис-</p>	имеются в наличие
--	--	-------------------

		<p>пользованию различных групп учебнонаглядных пособий</p> <p>1.8 Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p>имеются в наличие</p> <p>имеются в наличие</p>
5.	учебный кабинет физики	<p>1.1 Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2 Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3 Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)</p> <p>1.4 Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p> <p>1.5 Учебно-методические материалы</p> <p>1.6 Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>1.7 Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий</p> <p>1.8 Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеются в наличие</p> <p>имеются в наличие</p> <p>имеются в наличие</p> <p>имеются в наличие</p>
6.	учебный кабинет химии	<p>1.1 Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2 Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3 Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)</p> <p>1.4 Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p> <p>1.5 Учебно-методические материалы</p> <p>1.6 Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и</p>	<p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеются в наличие</p>

		<p>лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>1.7 Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий</p> <p>1.8 Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p>имеются в наличие</p> <p>имеются в наличие</p>
7.	учебный кабинет биологии	<p>1.1 Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2 Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3 Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)</p> <p>1.4 Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p> <p>1.5 Учебно-методические материалы</p> <p>1.6 Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>1.7 Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий</p> <p>1.8 Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеются в наличие</p> <p>имеется в наличие</p>
8.	учебный кабинет математики	<p>1.1 Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2 Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p>	<p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p>

		<p>1.3 Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)</p> <p>1.4 Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p> <p>1.5 Учебно-методические материалы</p> <p>1.6 Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>1.7 Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий</p> <p>1.8 Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеются в наличие</p> <p>имеются в наличие</p> <p>имеется в наличие</p>
9.	учебный кабинет информатики	<p>1.1 Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2 Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3 Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)</p> <p>1.4 Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p> <p>1.5 Учебно-методические материалы</p> <p>1.6 Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>1.7 Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий</p> <p>1.8 Расходные материалы, обеспечиваю-</p>	<p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеются в наличие</p> <p>имеются в наличие</p>

		щие различные виды деятельности обучающихся	имеется в наличие
10.	учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.	<p>1.1 Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2 Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3 Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)</p> <p>1.4 Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p> <p>1.5 Учебно-методические материалы</p> <p>1.6 Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>1.7 Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8 Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеются в наличие</p> <p>имеются в наличие</p> <p>имеются в наличие</p> <p>имеются в наличие</p>
11.	лингфонный кабинет	<p>1.1 Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2 Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3 Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)</p> <p>1.4 Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p> <p>1.5 Учебно-методические материалы</p> <p>1.6 Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохресто-</p>	<p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеются в наличие</p> <p>имеются в наличие</p>

		<p>матии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>1.7 Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8 Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p>имеются в наличие</p> <p>имеется в наличие</p>
12.	Кабинет – музей Боевой Славы	<p>1.1 Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2 Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3 Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)</p> <p>1.4 Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p> <p>1.5 Учебно-методические материалы</p> <p>1.6 Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>1.7 Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8 Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеется в наличие</p> <p>имеются в наличие</p> <p>имеются в наличие</p> <p>имеются в наличие</p> <p>имеется в наличие</p>

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), утвержденными школой, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;



- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические;
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

### **3.5.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения без-

опасности жизнедеятельности.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Основой информационно-образовательной среды являются общешкольные технические средства, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой. Все кабинеты школы оснащены компьютером, проектором, колонками, выходом в сеть Интернет.

Необходимое для использования техническое оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационно-образовательной среды:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках использования дистанционных технологий и электронного обучения, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

#### **Характеристика информационно-образовательной среды школы**

№ п/ п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями

			<b>ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)</b>
1.	Учебники в печатной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	
2.	Учебники в печатной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	100%	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалек-	+  +  +  +	в течение 2023-2024уч.г.  в течение 2023-2024уч.г.

	ции, тренажеры, и др.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для учителей)	+	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	+	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	+	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	+	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	+	

Информационно-образовательная среда школы дает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, в том числе при обучении на дому, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную систему школы «Сетевой город», в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;
- взаимодействия в Интернете, в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями, проектами и т.п.;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьной газеты «Жемчужница», радиопередач;
- обеспечения технической, методической и организационной поддержки деятельности школы: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов школы; подготовка программ совершенствования информационной компе-

тентности работников школы и т.д.;

- отображения образовательной деятельности в информационно-образовательной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, файлы с заданиями, видеофильмы для анализа, географическая карта и т.п.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Администрацией школы определяются необходимые меры и сроки по модернизации информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При освоении ООП основного общего образования обучающимися с ОВЗ информационно-образовательная среда школы учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школой предоставляется не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в обязательную часть указанной программы.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

### 3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2);
- тьютером (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **В Гимназии разработана программа психолого-педагогического сопровождения**

#### **Цель программы психолого-педагогического сопровождения:**

- обеспечение адаптированности учащихся к процессу обучения в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
- обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС

#### **Задачи программы психолого-педагогического сопровождения:**

- реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) учащихся;
- оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях введения ФГОС, составления индивидуальных программ интеллектуального развития учеников, работы с учениками «группы риска»;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;
- профилактика возникновения проблем развития учащихся.

#### **Описание программы сопровождения.**

В реализации программы психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация школы
- классные руководители
- учителя-предметники
- педагог-психолог
- социальный педагог

#### **Основные направления деятельности.**

- Организационно-методическое направление.
- Работа с учениками.
- Работа с родителями.

#### **Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению.**

- диагностика (индивидуальная и групповая, психологическая, психологопедагогическая, педагогическая)
- консультирование (индивидуальное и групповое)
- психолого-педагогическое просвещение: формирование психолого-педагогической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, учителей и родителей;

- экспертиза образовательной среды, профессиональной деятельности сотрудников школы
- профилактика;
- организационные виды деятельности.

**Ожидаемый результат.**

- уровень адаптированности учащихся на конец обучения в - не менее 95%;
- положительная динамика сформированности различных интеллектуальных операций и интеллектуальных навыков учеников, входящих в состав универсальных учебных действий.

**Содержание деятельности**

Содержание деятельности	Вид деятельности	Цель	Сроки
<b>Администрация</b>			
Проведение совещания педагогов основной школы по проблеме введения федерального государственного образовательного стандарта в основной школе.	организационно методическая	согласование плана мероприятий в рамках введения ФГОС	август
Организация режима обучения во время адаптационного периода (расписание уроков и внеурочных мероприятий, система оценивания, система домашних заданий и т.д.)	организационно методическая	обеспечение щадящего режима для учеников во время прохождения ими адаптационного периода	в течение учебного года
Осуществление контроля за соблюдением условий реализации ФГОС.	организационно методическая	соответствие школьных условий введения ФГОС требованиям стандарта	в течение учебного года
Осуществление контроля реализации ФГОС через:  посещение уроков, внеурочных занятий  индивидуальные консультации с учителями;  анкетирование родителей.	профилактика	своевременное выявление проблем учебновоспитательного процесса	в течение учебного года
Реализация системы мониторинга образовательных достижений, в том числе динамики образовательных достижений учащихся.	организационно методическая	оценка степени эффективности введения ФГОС	в течение учебного года
Организация проведения мероприятий по отслеживанию эффектив-	организационно методическая	оценка степени эффективности введения ФГОС	в течение учебного года



ности формирования универсальных учебных действий.			года
Организация психологопедагогических консилиумов по возможным трудностям адаптационного периода в 5 -х классах.	организационно методическая	ознакомление с результатами психологического исследования, выделение «группы риска», разработка и утверждение индивидуальных (групповых) программ психолого-педагогического сопровождения	сентябрь
Организация промежуточного психолого-педагогического консилиума по прохождению адаптационного периода.	организационно методическая	Обсуждение промежуточных результатов прохождения учениками адаптационного периода	ноябрь-декабрь
Организация психологопедагогического консилиума по итогам адаптационного периода.	организационно методическая	подведение итогов прохождения ученикам адаптационного периода	май
Проведение психологопедагогических консилиумов по ученикам с выявленным риском школьной дезадаптации.	организационно методическая	своевременное выявление и профилактика случаев школьной дезадаптации	в течение учебного года
Организация и проведение производственных совещаний, заседаний МО по различным проблемам протекания адаптационного периода, а также вопросам введения ФГОС	организационно методическая, просвещение	Повышение профессиональной компетенции учителей	в течение учебного года
Проведение совещания с классными руководителями 5-ых классов по организации воспитательной работы в классе в соответствии со школьной программой воспитания и социализации учащихся.	организационно методическая, просвещение	повышение профессиональной компетенции классных руководителей, согласование плана мероприятий	август
Оказание помощи классным руководителям в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении классных часов, родительских собраний и других внеклассных мероприятий.	просвещение	повышение профессиональной компетенции классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы в классе	в течение учебного года
Осуществление контроля за реализацией школьной программы вос-	организационно мето-	контроль за процессом воспитательной работы,	в течение учебного

питания и социализации учащихся.	дическая	своевременное выявление проблем и корректировка их	года
Организация и проведение родительских собраний по вопросам организации обучения в условиях введения ФГОС.	просвещение	повышение педагогической компетентности родителей	сентябрь
Организация мероприятий по повышению квалификации педагогов школы в рамках реализации ФГОС.	просвещение	повышение профессиональной компетентности педагогов	в течение учебного года

### Классные руководители

Составление плана воспитательной работы в классе, графика проведения тематических классных часов.	организационно методическое	организация жизни классного коллектива в соответствии с потребностями учащихся и их родителей, воспитательной необходимостью	август
Проведение запланированных воспитательных мероприятий в классе, в том числе и тематических классных часов с приглашением специалистов (социального педагога, психолога и т.д.).	просвещение, профилактика	учет потребностей учеников класса и их родителей, профилактика возможных проблемных ситуаций	в течение учебного года
Составление плана работы с родителями, плана проведения родительских собраний с приглашением психолога, социального педагога и других специалистов.	организационно методическое	проведение системной работы с родителями	август
Изучение состава и структуры семей учащихся.	профилактическое	своевременное выявление дезадаптированных семей и детей из таких семей	сентябрь
Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников (по графику).	консультативное	оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с воспитанием детей	в течение учебного года
Проведение тематических родительских собраний по вопросам проблем обучения и воспитания (по	просвещение	повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения и вос-	в течение учебного года

графику).		питания детей	
Работа в рамках реализации внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся (формирование портфеля достижений)	организационно методическое	реализация системы достижений освоения основной образовательной программы	в течение учебного года

<b>Учителя-предметники</b>			
Проведение индивидуальных консультаций для родителей, имеющих сложности и проблемы в обучении.	консультативное профилактика	оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с обучением детей	в течение учебного года
Реализация внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.	диагностика	оценка степени эффективности введения ФГОС	в течение учебного года
Разработка индивидуальных учебных планов для различных категорий учеников в соответствии с индивидуальными интеллектуальными способностями: «одаренные» ученики, «способные» ученики, ученики «группы риска» и т.д.	организационно методическое, профилактика	предупреждение появления проблем в обучении у различных групп учащихся	в течение учебного года
Проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении.	консультативное профилактика	оказание помощи ученикам в процессе обучения	в течение учебного года

### **3.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые выполняет работник, занимающий данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации – установленными квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми в школе.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Кроме того гимназия укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ «Гимназии №2», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей

работников, периодически повышающих квалификацию. Все педагогические работники школы, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, повышают квалификацию не реже одного раза в три года. При этом использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в гимназии.

Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

### **3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражен в государственном задании школы.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации – структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образо-

вания (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы школы в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена школа.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом школы, устанавливающим положение об оплате труда работников школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школой на очередной финансовый год.